

ABSTRAK

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPS MENGGUNAKAN
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA SISWA KELAS V SDN
BANYAKAN MERTOYUDAN MAGELANG**

Oleh:

M. Fanzon

NIM.101132025

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan prestasi belajar siswa tentang menghargai jasa para pahlawan dalam mempertahankan kemerdekaan pelajaran IPS SDN Banyakan Mertoyudan Magelang tahun pelajaran 2011/2012.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah 22 siswa kelas V SDN Banyakan Mertoyudan Magelang tahun pelajaran 2011/2012. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes tertulis berbentuk pilihan ganda. Untuk menguji validitas instrumen, digunakan pendapat dari ahli (*expert judgment*).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan prestasi belajar IPS siswa kelas V SDN Banyakan Mertoyudan Magelang tahun 2011/2012. Hal ini ditunjukkan oleh nilai rata-rata ulangan siswa kondisi awal 65, meningkat menjadi 74,31 pada siklus I. Siswa yang memenuhi KKM (70) pada kondisi awal 11 (50%) siswa dan pada siklus I 17 (77,27%) siswa.

Kata kunci: prestasi belajar, kontekstual, IPS

ABSTRACT

**INCREASED ACADEMIC ACHIEVEMENT IN SOCIAL STUDIES WITH
CONTEXTUAL APPROACH TO FIFTH GRADE'S ELEMENTARY
STUDENTS OF SDN BANYAKAN**

**Oleh:
M. Fanzon
NIM.101132025**

This research aims to determine that applying contextual approach in lessons specifically in IPS (social studies) of 5th grade elementary students of SDN Banyakan Mertoyudan Magelang can increase student's achievement to learn how to appreciate the merit of our predecessor during the period of defending the independence of Indonesia.

This research object was classroom action research. The subjects of this research were 22 students of 5th class in SDN Banyakan, Mertoyudan, Magelang in 2011/2012. The research instruments used multiple choice questions for students. The technique of the instruments validity used judgment expert.

The results show that applying contextual approach in lessons specifically in IPS (social studies) of 5th grade elementary students of SDN Banyakan Mertoyudan Magelang can increase student's achievement. In first cycle student's achievement increased from 65 to 74.31. The student who pass the KKM (70) at beginning are 11 (50%) and at first cycle are 17 (77,27%) student's.

Keyword: learning achievement, contextual, IPS (social studies)