

ABSTRAK

**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR DENGAN PENDEKATAN
MATEMATIKA REALISTIK DAN METODE CERAMAH PADA SISWA
KELAS IV SEMESTER II SDN TIRTOSARI
KECAMATAN SAWANGAN KABUPATEN MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh :

**T. SUYATINI
NIM. 101132051**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Pendekatan Matematika Realistik terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Tirtosari Kecamatan Sawangan Kabupaten Magelang. Populasi penelitian ini seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 34 siswa.

Jenis penelitian adalah eksperimen pengumpulan data menggunakan tes prestasi belajar terhadap hasil pembelajaran yang menggunakan pendekatan PMRI. Teknik analisa data adalah deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan pencapaian hasil belajar pada kelas eksperimen sebesar 66,25 sedangkan pada kelas control 46,07. Bila di frekuensikan dengan kelompok control menunjukkan peningkatan sebesar 20,178 atau 73,80%. Pendekatan matematika realistic dapat mempengaruhi peningkatan prestasi belajar matematika pokok bahasan menentukan sifat bangun ruang sederhana yaitu menentukan jarring balok dan kubus yang menunjukkan peningkatan yang signifikan yaitu sebesar 43,80%.

Kata kunci : Pendekatan matematika realistic, prestasi belajar matematika.

ABSTRAC

**THE DIFFERENCE STUDYING ACHIEVEMENT WITH REALISTIK'S
MATHEMATICS APPROACHING AND DISCOURSE METHOD ON
STUDENT BRAZES IV SEMESTER 2 SDN TIRTOSARI
SAWANGAN DISTRICT MAGELANG REGENCY
SCHOOL YEAR 2011 / 2012**

By:

**T. SUYATINI
NIM. 101132051**

This research intent to know Mathematics Approaching influence Realistik to Mathematicses Learned Achievement Student braze IV SD Tirtosari Country Sawangan district Magelang Regency. This observational population as straight as student brazes IV. which total 34 students.

Observational type is data collecting experiment utilize studying achievement test to usufruct learning that utilize PMRI'S approaching. Technics data analysis is descriptive quantitative.

Result observationaling to point out result attainment studies on experiment class as big as 66,25 meanwhile on control's class 46,07. If at frekuensikan with agglomerate control points out step-up as big as 20,178 or 73,80%. realistic's mathematics approaching can regard achievement step-up studies discussion subject mathematics determine simple spatial build character which is determines jarring log and cube that point out step-up that signifikan which is as big as 43,80%.

Key word: realistic's mathematics approaching, mathematicses learned achievement.