

ABSTRACT

Oktarisky, B. (2026). *Exploring Classroom Interaction to Promote Students' Speaking at SMA Santa Maria, Yogyakarta in Learning English Subject*. English Language Education Study Program, Department of Language and Arts, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This study examines how classroom interactions contribute to the development of students' speaking ability in the context of English as a Foreign Language (EFL) at Santa Maria High School Yogyakarta, a homogeneous all-girls school. Recognizing the central role of interaction in language learning, this study examines teacher-student and student-student interactions, and their impact in developing English speaking proficiency. A qualitative approach was used in this study, utilizing classroom observations and in-depth interviews with 3 students and a teacher to gain a comprehensive picture of the interaction dynamics in this context. The limitation occurred because the school only gave one class and one teacher as the subject of this study. The 3 female students who were taken as subjects were also representatives of the entire class for interviews.

The findings show that positive classroom interactions led by the teacher are crucial for raising students' self-esteem and English proficiency. A supportive environment that promotes active involvement is created by teachers who actively engage their pupils by questioning, providing feedback, and facilitating collaborative activities. Additionally, interactions between students, particularly in group projects and conversations, offer beneficial chances for practice and learning together, which enhances speaking abilities even more. This study also emphasizes the special dynamics of a homogeneous classroom, where students with comparable traits can create a more relaxed but demanding learning atmosphere.

By concentrating on classroom interactions in homogeneous environments, this research closes a gap in the reviewed literature already in existence. The results of this study showed that specific interaction tactics could enhance students' English-speaking abilities when used in an organized and encouraging setting.

Keywords: Classroom Interaction, Speaking Ability, Homogeneous School.

ABSTRAK

Oktarisky, B. (2026). *Exploring Classroom Interaction to Promote Students' Speaking at SMA Santa Maria, Yogyakarta in Learning English Subject*. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini meneliti bagaimana interaksi di dalam kelas berkontribusi pada pengembangan kemampuan berbicara siswa dalam konteks Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing (EFL) di SMA Santa Maria Yogyakarta, sebuah sekolah yang homogen untuk siswa perempuan. Menyadari peran sentral interaksi dalam pembelajaran bahasa, penelitian ini mengkaji interaksi guru-siswa dan siswa-siswa, serta dampaknya dalam mengembangkan kemampuan berbicara bahasa Inggris. Pendekatan kualitatif digunakan dalam penelitian ini, dengan menggunakan observasi kelas dan wawancara mendalam dengan 3 siswa dan seorang guru untuk mendapatkan gambaran yang komprehensif tentang dinamika interaksi dalam konteks ini. Keterbatasan ini terjadi karena sekolah hanya memberikan satu kelas dan satu guru sebagai subjek penelitian ini. Tiga siswi yang dijadikan subjek juga merupakan perwakilan dari satu kelas tersebut untuk keperluan wawancara.

Temuan menunjukkan bahwa interaksi kelas yang positif yang dipimpin oleh guru sangat penting untuk meningkatkan kepercayaan diri dan kemahiran bahasa Inggris siswa. Lingkungan yang mendukung yang mendorong keterlibatan aktif diciptakan oleh guru yang secara aktif melibatkan siswa mereka dengan mengajukan pertanyaan, memberikan umpan balik, dan memfasilitasi kegiatan kolaboratif. Selain itu, interaksi antar siswa, terutama dalam proyek kelompok dan percakapan, menawarkan kesempatan yang bermanfaat untuk berlatih dan belajar bersama, yang semakin meningkatkan kemampuan berbicara. Penelitian ini juga menekankan dinamika khusus dari kelas yang homogen, di mana siswa dengan sifat-sifat yang sebanding dapat menciptakan suasana belajar yang lebih santai namun menuntut.

Dengan berkonsentrasi pada interaksi kelas di lingkungan yang homogen, penelitian ini menutup celah dalam literatur yang sudah ada. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa taktik interaksi yang spesifik dapat meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Inggris siswa ketika digunakan dalam lingkungan yang terorganisir dan mendorong.

Kata kunci: Interaksi Kelas, Kemampuan Berbicara, Sekolah Homogen.