

ABSTRACT

Veritasari, Leli A. 2007. **Using Diary to Develop Writing Ability of the Fourth Graders of Kanisius Notoyudan Yogyakarta Elementary School.** Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

This study was conducted to find out the contribution of the implementation of diary in the writing class in *Kanisius Notoyudan Yogyakarta Elementary School*. The study was also aimed to describe the students' perception towards its implementation. There were two research problems formulated in the problem formulation. First, what is the contribution of using diary in teaching writing to the fourth graders of *Kanisius Notoyudan Yogyakarta Elementary School*? Second, what are the students' perceptions towards the use of diaries in developing their writing skill?

To answer the first research question the writer conducted a mixed-quantitative-qualitative research in which the research process was used to gain the data about the improvement of the students' writing ability during the implementation of writing diary. Quantitative research was done when the researcher conducted an experiment to the participants. In the research the writer divided the research participants into two groups, experimental group and control group. In order to obtain the data the writer asked the participants in the experimental group to write diary by using guidance questions. The participants in the control group were also asked to write compositions with the similar questions given to the experimental group. The qualitative research was done when the researcher analyzed the diary. The writer also conducted a survey by using an interview with open-ended questions to the experimental group in order to answer the second question in the problem formulation.

Based on the data obtained, the researcher concluded that writing diary contributed to the students' writing ability which consisted of the writing content, the grammar, the vocabulary, and the punctuations used in the writing. The writer also found out that the students gave positive perceptions of the implementation of writing diary in writing class. In the end the writer hopes that this study will be useful for the students and the teacher who would like to apply certain method in the teaching learning activity. The writer also hopes that this study will inspire other researchers or instructors to develop this study from another aspect.

ABSTRAK

Veritasari, Leli A. 2007. **Using Diary to Develop Writing Ability of the Fourth Graders of Kanisius Notoyudan Yogyakarta Elementary School.** Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini dilaksanakan untuk meneliti kontribusi yang didapat dari penerapan penulisan diari dalam kegiatan menulis. Selain itu skripsi ini juga bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi para murid terhadap penggunaan diari tersebut.

Terdapat dua masalah yang dibahas dalam skripsi ini. Pertama, apa kontribusi yang didapat dari penerapan diari dalam kegiatan menulis? Kedua, apa persepsi para murid terhadap penggunaan diari dalam kegiatan menulis tersebut?

Untuk menjawab pertanyaan pertama tersebut penulis melaksanakan sebuah campuran quantitative-qualitatif penelitian dimana dalam proses penelitian tersebut penulis mendapatkan data mengenai perkembangan kemampuan menulis para murid selama menggunakan diari dalam proses belajar dan mengajar. Penelitian quantitative dilaksanakan ketika peneliti melaksanakan sebuah eksperimen kepada kelompok eksperimental. Dalam penelitian tersebut penulis membagi peserta penelitian menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimental dan kelompok pengontrol. Untuk mendapatkan data penulis meminta para murid dalam kelompok eksperimental untuk menulis diari berdasarkan pertanyaan yang diberikan kepada mereka. Penulis juga meminta para murid dalam kelompok pengontrol untuk menulis suatu komposisi berdasarkan pertanyaan yang sama dengan kelompok eksperimental. Sedangkan penelitian qualitative dilaksanakan dalam analisis data yaitu menggunakan tulisan para peserta penelitian. Selain itu penulis juga melakukan sebuah survey dengan menggunakan interview terhadap para murid dalam kelompok eksperimental dengan pertanyaan terbuka untuk menjawab pertanyaan kedua dalam permasalahan.

Berdasarkan data yang diperoleh, penulis mengambil kesimpulan bahwa menulis diari memberikan kontribusi kepada para murid untuk mengembangkan keahlian menulis mereka yang terdiri atas isi tulisan, tata bahasa, penggunaan kata, dan tanda baca dalam menulis. Penulis juga mendapatkan persepsi yang positif dari para murid atas penggunaan diari ini. Akhirnya, penulis mengharapkan bahwa skripsi ini dapat berguna bagi para murid dan guru yang akan menerapkan metode yang sama dalam kegiatan belajar dan mengajar. Penulis juga mengharapkan bahwa skripsi ini dapat memberi inspirasi kepada peneliti-peneliti yang lain yang akan mengembangkan skripsi ini dari sisi yang lain.