

## ABSTRACT

Ryansyah, R. A. (2026). *Students' Positive Perceptions of the Use of TikTok Educational Content as the Learning Media to Prepare for the TOEFL Exam*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

The standardized test preparation, especially TOEFL, presents a challenge where students often face skill gaps between the competencies acquired in a formal classroom and the high proficiency required by the exam. The limitations of time and resources in traditional learning have encouraged the use of digital platforms like TikTok as an adaptive strategy. Therefore, the students use TikTok as a supporting medium to help prepare for the TOEFL exam independently.

To understand students' perceptions regarding the use of TikTok in academic learning, the researcher conducted this research. This research aimed to answer the two research questions: 1) What types of TOEFL-related educational content on TikTok do students perceive as helpful for improving their TOEFL scores? 2) In what ways do students describe the influence of TOEFL-related TikTok educational content on their TOEFL preparation?

This research used a mixed methods design. The researcher involved students from the English Language Education Study Program at Sanata Dharma University from the 2021 and 2022 batches as the research subjects. The instruments for collecting the data in this research were questionnaires and semi-structured interviews with 19 respondents and nine interview participants recruited through a snowball sampling technique. The gathered data were analyzed using thematic analysis.

The findings revealed that there are four types of helpful content for improving TOEFL scores. The types of useful content identified included interactive videos, concise micro-learning materials, visual and audio-rich content, and targeted content for specific skills. These contents influenced the students' preparation by increasing intrinsic motivation, supporting learning autonomy via on-demand accessibility, and served as a supplemental intervention to fill skill gaps. TikTok educational content functions as an effective complementary resource facilitating Self-Regulated Learning.

**Keywords:** TOEFL Preparation, TikTok educational content, Self-Regulated Learning

## ABSTRAK

Ryansyah, R. A. (2026). *Persepsi Positif Mahasiswa terhadap Penggunaan Konten Edukasi TikTok sebagai Media Pembelajaran untuk Persiapan Ujian TOEFL*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Persiapan tes terstandar, khususnya TOEFL, menghadirkan tantangan dimana mahasiswa sering menghadapi kesenjangan keterampilan antara kompetensi yang didapat pada kelas formal dan standar yang tinggi dari ujian tersebut. Keterbatasan waktu dan sumber daya dalam pembelajaran tradisional mendorong penggunaan platform digital seperti TikTok sebagai strategi adaptif. Maka dari itu, mahasiswa menjadikan TikTok sebagai salah satu media pendukung untuk membantu mempersiapkan ujian secara mandiri.

Untuk memahami persepsi mahasiswa mengenai penggunaan TikTok dalam pembelajaran akademis, peneliti melakukan penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk menjawab dua pertanyaan penelitian: 1) Apa saja jenis konten edukasi terkait TOEFL yang ada di TikTok yang dianggap bermanfaat untuk meningkatkan skor TOEFL oleh mahasiswa? 2) Bagaimana cara mahasiswa mendeskripsikan mekanisme pengaruh konten edukasi TikTok terkait TOEFL terhadap proses persiapan ujian TOEFL.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian kombinasi. Peneliti melibatkan mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma angkatan 2021 dan 2022 sebagai subjek penelitian. Instrumen-instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data di dalam penelitian ini adalah kuesioner dan wawancara semi-terstruktur dengan 19 responden dan sembilan partisipan wawancara yang direkrut melalui teknik *snowball sampling*. Data-data dianalisis menggunakan analisis tematik.

Temuan-temuan dalam penelitian ini mengungkapkan bahwa ada empat jenis konten edukasi yang bermanfaat bagi peningkatan skor TOEFL. Jenis-jenis konten yang bermanfaat adalah video dengan konten interaktif, materi pembelajaran mikro yang ringkas, konten yang kaya dengan visual dan audio, serta konten yang menargetkan keterampilan khusus. Konten-konten ini mempengaruhi persiapan mahasiswa dengan meningkatkan motivasi intrinsik, mendukung otonomi belajar melalui aksesibilitas *on-demand*, dan berfungsi sebagai intervensi pelengkap untuk mengisi kesenjangan keterampilan. Konten edukasi TikTok berfungsi sebagai sumber daya komplementer yang efektif dalam memfasilitasi *Self-Regulated Learning*.

Kata Kunci: Persiapan TOEFL, konten edukasi TikTok, *Self-Regulated Learning*