

ABSTRACT

Wicaksono, Y.R.A. (2026). *The Perceived Impact of Generative AI Support on EFL Undergraduate Students' Thesis Writing*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Generative Artificial Intelligence (GenAI) is now increasingly common in academic writing, but more research is needed to understand its specific role in undergraduate thesis production, especially regarding student agency and self-efficacy. This qualitative descriptive study investigates how Indonesian English Education undergraduates perceive GenAI and how it influences their writing process and academic confidence.

Data were gathered from six final-year students through a structured questionnaire and semi-structured interviews and then analyzed using a thematic analysis approach. The findings revealed four primary themes: first, GenAI provides cognitive and structural support for generating ideas and research frameworks; second, students actively manage trust and credibility when encountering inaccurate AI results or misinformation; third, they demonstrate self-regulated integration by personalizing content and setting boundaries in critical chapters to maintain integrity; and fourth, GenAI triggers dynamic self-efficacy, offering temporary confidence while raising concerns about dependency and potential brainrot.

The study concludes that GenAI functions as a cognitive writing scaffold rather than a replacement for human judgment. Maintaining student agency is essential for protecting academic integrity and supporting cognitive growth in AI-assisted environments.

Furthermore, students must employ an active agentic filter to cross-check AI outputs with reliable sources while maintaining their unique authorial voice. Educational institutions should also provide clear AI literacy training to help students navigate complex ethical challenges. Finally, promoting a balanced approach between technological aid and independent academic decision-making is necessary for ensuring long-term success and sustainable development in higher education.

Keywords: *Generative AI, Thesis Writing, Self-Efficacy, Student Agency, EFL Undergraduates*

ABSTRAK

Wicaksono, Y.R.A. (2026). Persepsi Dampak Dukungan AI Generatif terhadap Penulisan Skripsi Mahasiswa S1 Pendidikan Bahasa Inggris. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Kecerdasan Buatan Generatif (GenAI) semakin umum digunakan dalam penulisan akademik, namun diperlukan lebih banyak penelitian untuk memahami perannya dalam penulisan skripsi, khususnya terkait agensi dan efikasi diri mahasiswa. Studi kualitatif ini menyelidiki bagaimana mahasiswa S1 Pendidikan Bahasa Inggris di Indonesia mempersepsikan GenAI serta pengaruhnya terhadap proses penulisan dan kepercayaan diri mereka dalam menulis.

Data dikumpulkan dari enam mahasiswa tingkat akhir melalui kuesioner terstruktur dan wawancara semi-terstruktur, kemudian dianalisis menggunakan pendekatan analisis tematik. Temuan penelitian mengungkapkan empat tema utama: pertama, GenAI memberikan dukungan kognitif dan struktural untuk menghasilkan ide dan kerangka penelitian; kedua, mahasiswa secara aktif mengelola kepercayaan dan kredibilitas saat menghadapi hasil AI yang tidak akurat; ketiga, mereka menunjukkan integrasi yang teregulasi secara mandiri dengan mempersonalisasi konten dan menetapkan batasan pada bagian-bagian kritis skripsi mereka; dan keempat, GenAI memicu efikasi diri yang dinamis, memberikan rasa percaya diri sementara sekaligus menimbulkan kekhawatiran tentang ketergantungan.

Studi ini menyimpulkan bahwa GenAI berfungsi sebagai perancah kognitif alih-alih pengganti penilaian manusia. Pada akhirnya, mempertahankan agensi mahasiswa sangat penting untuk melindungi integritas akademik dan mendukung pertumbuhan kognitif dalam lingkungan penulisan akademik berbantuan AI.

Selain itu, mahasiswa harus menerapkan pendekatan agensi yang aktif untuk melakukan pengecekan silang hasil AI dengan sumber terpercaya sambil tetap mempertahankan suara penulis mereka. Institusi pendidikan harus menyediakan pelatihan literasi AI yang jelas untuk membantu mahasiswa menavigasi tantangan etis. Mendorong pendekatan yang seimbang antara bantuan teknologi dan pengambilan keputusan akademik yang mandiri sangat diperlukan untuk memastikan pengembangan akademik yang berkelanjutan.

Kata Kunci: *AI Generatif, Penulisan Skripsi, Efikasi Diri, Agensi Mahasiswa, Mahasiswa Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris*