

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan pemahaman guru sejarah di SMK Negeri 2 Depok Sleman tentang penerapan Kurikulum Nasional 2024, (2) menggambarkan tentang pengalaman guru sejarah di SMK Negeri 2 Depok Sleman dalam meningkatkan kualitas pembelajaran sejarah di kelas dengan menggunakan prinsip-prinsip Kurikulum Nasional 2024, dan (3) menganalisis dampak dari upaya peningkatan kualitas pembelajaran sejarah berbasis Kurikulum Nasional 2024 yang dialami siswa di SMK Negeri 2 Depok Sleman. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru sejarah dan siswa kelas XI sebagai narasumber, serta dokumen perangkat pembelajaran dan aktivitas pembelajaran di kelas. Pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan Miles & Huberman yang terdiri atas tiga alur yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) pemahaman guru sejarah di SMK Negeri 2 Depok Sleman tentang Kurikulum Nasional 2024 bersifat beragam, namun secara umum sudah cukup memadai untuk keperluan implikasi di kelas, tuntutan terkait dengan esensi pembelajaran mendalam, (2) pengalaman guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran ditunjukkan melalui penerapan berbagai strategi seperti pembelajaran berdiferensiasi, penggunaan media dan teknologi, metode pembelajaran aktif, serta inovasi pembelajaran yang kontekstual dan (3) upaya tersebut berdampak yang bagi siswa kelas XI TEK A SMK Negeri 2 Depok Sleman yakni peningkatan motivasi, keaktifan, kemampuan berpikir kritis dan historis, serta percaya diri dalam berpendapat

Kata kunci: Kurikulum Nasional 2024, pengalaman guru, kualitas pembelajaran sejarah

ABSTRACT

This study aims to find out: (1) describe the understanding of history teachers at SMK Negeri 2 Depok Sleman regarding the implementation of the 2024 National Curriculum, (2) describe the experience of history teachers at SMK Negeri 2 Depok Sleman in improving the quality of history learning in the classroom by using the principles of the 2024 National Curriculum, and (3) analyze the impact of efforts to improve the quality of history learning based on the 2024 National Curriculum experienced student at SMK Negeri 2 Depok Sleman. This study are history teachers and grade XI students as resource persons, as well as learning tool documents and learning activities in the classroom. Data collection uses interview, observation, and documentation techniques. The data analysis technique uses Miles & Huberman which consists of three streams, namely data collection, data reduction, data presentation, and conclusion or verification.

The results of this study show that: (1) the understanding of history teachers at SMK Negeri 2 Depok Sleman about the 2024 National Curriculum is diverse, but in general it is adequate for the purposes of implications in the classroom, demands related to the essence of deep learning, (2) Teachers' experience in improving the quality of learning is shown through the application of various strategi such as differentiated learning, the use of media and technology active learning methods, and contextual learning innovations and (3) these efforts have an impact on students in grade XI TEK A Negeri 2 Depok Sleman, namely increased motivation, activeness, critical and historical thinking skills, and confidence in opinions

Keywords: *National Curriculum 2024, teacher experience, quality of history learning*