

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SOPLE PADA MATERI PERUBAHAN DAN PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP TERHADAP PERSEPSI KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X DI SMAS ST. MARIA ITENG, MANGGARAI, NTT

Handrianus Eka Uma
221434020
Universitas Sanata Dharma

Siswa di kelas X SMAS St. Maria Iteng memiliki tingkat keaktifan dan hasil belajar yang rendah pada materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan Hidup. Oleh karena itu, diperlukan intervensi sebuah model pembelajaran yang inovatif, seperti model pembelajaran SOPLE. Model pembelajaran SOPLE adalah inovasi yang menggabungkan model SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, and Intellectually*) dengan *Flipped Classroom* untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, kontekstual, dan bermakna. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran SOPLE dapat meningkatkan persepsi keaktifan dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dan desain quasi eksperimen dengan *nonequivalent control group design*. Subyek penelitian sejumlah 52 siswa yang terbagi menjadi 2 kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas reguler. Kelas XB ditetapkan sebagai kelompok eksperimen yang belajar dengan SOPLE, sedangkan kelas XA sebagai kelompok reguler menggunakan metode ceramah dan diskusi. Instrumen penelitian menggunakan pre-test dan post-test untuk melihat data hasil belajar sedangkan data persepsi keaktifan diperoleh dari kuesioner. Analisis data menggunakan Uji Mann-Whitney U untuk melihat beda nyata kelas perlakuan dan reguler. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, meskipun secara deskriptif, terlihat peningkatan persepsi keaktifan rata-rata siswa di kelas eksperimen, penerapan model SOPLE tidak berdampak signifikan terhadap persepsi keaktifan siswa ($p = 0,144$). Sebaliknya, hasil belajar siswa meningkat secara signifikan oleh penerapan model SOPLE ($p = <0,001$), dengan ukuran pengaruh yang besar/*effect size* ($r = 0,68$). Ini menunjukkan bahwa model SOPLE meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan.

Kata Kunci: SOPLE, SAVI, *Flipped Classroom*, persepsi keaktifan, hasil belajar, lingkungan hidup

ABSTRACT

THE IMPLEMENTATION OF THE SOPLE LEARNING MODEL ON THE TOPIC OF ENVIRONMENTAL CHANGE AND CONSERVATION TOWARD THE PERCEPTION OF ACTIVENESS AND LEARNING OUTCOMES OF GRADE X STUDENTS AT ST. MARIA PRIVATE SENIOR HIGH SCHOOL, ITENG, MANGGARAI, EAST NUSA TENGGARA

*Handrianus Eka Uma
221434020
Universitas Sanata Dharma*

Students in Grade X at St. Maria Iteng Senior High School showed low level of activeness and learning outcomes on the subject of Environmental Change and Conservation. The SOPLE learning model is an innovation that integrates the SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, and Intellectually) model with the Flipped Classroom approach to create active, contextual, and meaningful learning experiences. This study aimed to determine how the implementation of the SOPLE learning model could improve students' perception of activeness and learning outcomes.

This study used a nonequivalent control group design, which is a quasi-experimental design using a quantitative approach. The research subjects consisted of 52 students divided into two classes: an experimental class and a regular class. The experimental group, designated Class XB, received learning utilizing the SOPLE model, whereas the regular group, designated Class XA, was instructed using lecture and discussion methods. Learning outcomes were assessed using pre-test and post-tests, and information on students' level of activeness perception was gathered using questionnaires. The results showed that while the experimental class's average level of activity perception increased descriptively, the application of the SOPLE model had no statistically significant impact on students' levels of activeness perception ($p = 0.144$). In contrast, the application of the SOPLE model resulted a significant improvement in students' learning outcomes ($p = < 0.001$) and in a substantial impact size ($r = 0.68$). These findings suggest that students' learning outcomes are considerably improved significantly by the SOPLE learning model.

Keywords: SOPLE, SAVI, Flipped Classroom, Perception of Activeness, Learning Outcomes, Environmental Change and Conservation