

## ABSTRACT

Wiwoho, Argian Nicko. 2008. *The Effects of Intrinsic Motivation and Learning Styles on the Performance of Extensive Reading II Students*. Yogyakarta: English Language Education Study Programme, Sanata Dharma University.

The underlying principle that Extensive Reading does not only require the learners to comprehend the texts but also to generate critical notions about them is greatly influenced by each pupil's individual characteristics. The referred to characteristics originate from inside, recognized as internal factors, as well as outside, recognized as external factors, the learners. The research focused on the internal factors, especially intrinsic motivation and learning styles, since they appeared to give direct influence on the learners' performance. It calls for an investigation of how intrinsic motivation and learning styles influence each individual performance in the classroom. The learners' classroom performance was assessed by employing behaviours rubric which covered emotional, conduct, and learning behaviours. In addition, the research also attempted to find out the way how learners overcome the existing drawbacks in carrying out the course assignments.

The research investigated the influence of intrinsic motivation and learning styles on the learners' performance in Extensive Reading II class and involved eight research participants representing one population consisting of learners with various individual characteristics. Descriptive qualitative was the method best utilized to treat the data. Supported by mainly qualitative data collected from a questionnaire, classroom observation sheets, and interview, the research attempted to figure out (1) how intrinsic motivation and learning styles influence learners' classroom performance and (2) how learners overcome their internal drawbacks in performing the assigned Extensive Reading II tasks.

The research revealed (1) that intrinsic motivation and learning styles functioned differently among the research participants. Research participants who shared the similar characteristics appeared to demonstrate discrepant performance in the classroom. Furthermore, (2) learners, who were intrinsically motivated and had a particular tendency on either wholistic or analytic, dealt with several problems in carrying out the course assignments. Consequently, they had different ways to overcome the existing drawbacks; some of research participants formed study groups in which each member became a proofreader for the other member. Some others were encouraged to undergo trial and error strategy in doing their projects. The rest were sometimes not enthusiastic about doing the tasks and relied on their peers' help in completing the assignments.

Based on the findings and discussions, teachers are to design the a suitable materials, select a proper teaching methodology, implement the course design, improve the course administration, and finally re-implement the design based on the obtained feedbacks. Furthermore, the findings and discussions of this research could be generalized and implemented in other classes besides Extensive Reading II course with learners who possess the similar individual characteristics. In the end, the ideal course design to facilitate learners with various range of individual characteristics could be generated and implemented to teaching learning processes.

### **ABSTRAK**

Wiwoho, Argian Nicko. 2008. *The Effects of Intrinsic Motivation and Learning Styles on the Performance of Extensive Reading II Students*. Yogyakarta: Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Prinsip dasar *Extensive Reading* yang tidak hanya menuntut siswa untuk memahami teks bacaan yang diberikan dalam kelas tetapi juga menuntut siswa untuk berpikir kritis tentang inti permasalahan didalamnya sangatlah dipengaruhi oleh karakteristik setiap siswa. Karakteristik yang dimaksud berasal baik dari dalam diri siswa, disebut sebagai faktor internal, dan dari luar diri siswa, disebut sebagai faktor eksternal. Penelitian ini mengacu pada faktor dari dalam diri siswa, terutama motivasi dari dalam diri dan pola pikir, karena faktor tersebut memberikan dampak langsung terhadap kinerja siswa di dalam kelas. Oleh sebab itu dibutuhkan adanya penelitian tentang bagaimana faktor-faktor internal tersebut mempengaruhi kinerja setiap siswa di dalam kelas. Kinerja siswa di dalam kelas akan dikategorikan berdasar rubrik perilaku yang meliputi perilaku emosi, perilaku interaksi, dan perilaku belajar. Selain itu, penelitian ini juga mencoba untuk mencari tahu cara siswa dalam mengatasi masalah-masalah yang mereka hadapi ketika mengerjakan tugas mata kuliah *Extensive Reading II*.

Penelitian ini mengarah pada pengaruh-pengaruh motivasi dari dalam diri dan pola pikir yang tercermin pada kinerja siswa di dalam kelas *Extensive Reading II*. Penelitian ini melibatkan delapan peserta yang mewakili satu populasi yang terdiri atas siswa dengan berbagai macam karakteristik. Deskriptif kualitatif menjadi metode yang digunakan untuk menganalisa data yang ada. Dengan dukungan data kualitatif yang diperoleh dari kuisisioner, observasi dalam kelas, dan wawancara, penelitian ini mencoba mencari jawaban dari (1) bagaimana motivasi dari dalam diri dan pola pikir siswa memberi dampak pada kinerja siswa di dalam kelas dan (2) bagaimana siswa mengatasi masalah-masalah yang mereka hadapi ketika mengerjakan tugas mata kuliah *Extensive Reading II*.

Dari penelitian ini didapati bahwa (1) motivasi dari dalam diri dan pola pikir mempunyai dampak yang berbeda pada tiap siswa. Peserta yang mempunyai karakteristik yang sama tampaknya menunjukkan kinerja yang berbeda di dalam kelas. Bahkan (2) siswa yang termotivasi dari dalam diri dan mempunyai kecenderungan pola pikir tertentu mengalami beberapa masalah. Maka dari itu, mereka mempunyai cara masing-masing untuk mengatasinya. Sebagian siswa membentuk kelompok belajar sebagai sarana diskusi. Sebagian siswa mencoba langkah *trial and error*. Sebagian lainnya tidak begitu antusias dalam mengerjakan tugas yang diberikan dan mengandalkan teman lainnya untuk mengerjakannya.

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penelitian ini, guru disarankan untuk merancang susunan materi yang tepat, memilih metode pengajaran yang sesuai, menerapkan desain yang ada dalam kegiatan belajar mengajar, mengevaluasi proses belajar yang berlangsung, dan pada akhirnya menerapkan beberapa perbaikan dari proses yang telah berlangsung. Maka dari itu dapat diperoleh metode yang tepat untuk memfasilitasi siswa-siswa dengan karakteristik yang berbeda-beda tidak hanya terbatas pada kelas *Extensive Reading II* saja tetapi juga kelas-kelas lainnya dimana terdapat siswa-siswa dengan beragam karakteristik.