

## ABSTRAK

### PENGEMBANGAN SOAL ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM (AKM) NUMERASI KELAS IV SD BERBASIS BUDAYA LOKAL CILACAP

Olivia Rosalianti

Universitas Sanata Dharma

2026

Penelitian ini di latar belakang oleh hasil analisis kebutuhan yang menyatakan terbatasnya ketersediaan soal AKM numerasi yang kontekstual khususnya yang mengintegrasikan budaya lokal sebagai sumber belajar. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengembangkan soal AKM numerasi kelas IV SD berbasis budaya lokal Cilacap, (2) mengetahui kualitas soal AKM numerasi kelas IV SD berbasis budaya lokal Cilacap. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu R&D dengan model ADDIE.

Hasil penelitian yaitu sebagai berikut, (1) pengembangan soal AKM numerasi kelas IV SD berbasis budaya lokal Cilacap menggunakan langkah ADDIE, yang meliputi *analyze, design, develop, implement, evaluate*; (2) kualitas soal AKM numerasi yang dikembangkan memperoleh rerata skor validasi 3,98 dari skala 4 dengan kategori “sangat baik”. Uji validitas menunjukkan dari 30 butir soal terdapat 19 soal valid dan 11 soal tidak valid. Uji reliabilitas menunjukkan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,807 untuk soal objektif dengan kategori tinggi dan 0,508 untuk soal non objektif dengan kategori sedang. Tingkat kesukaran terdiri atas 5 soal mudah, 18 soal sedang, dan 7 soal sukar. Daya beda soal menunjukkan 1 soal sangat baik, 15 soal baik, 6 soal cukup, 8 soal kurang baik, serta terdapat 4 soal dengan pengecoh yang tidak berfungsi dari 16 butir soal pilihan ganda. Dengan demikian, instrumen soal AKM numerasi berbasis budaya lokal Cilacap yang dikembangkan memiliki kualitas yang baik dan layak digunakan sebagai alat evaluasi untuk kelas IV SD.

Kata kunci: AKM numerasi, budaya lokal Cilacap, penelitian dan pengembangan ADDIE.

**ABSTRACT**

*DEVELOPMENT OF MINIMUM COMPETENCY ASSESSMENT (AKM) NUMERACY QUESTIONS FOR FOURTH-GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS BASED ON THE LOCAL CULTURE OF CILACAP*

Olivia Rosalianti

*Sanata Dharma University*

2026

*This study is motivated by the results of a needs analysis indicating the limited availability of contextual AKM numeracy questions, particularly those integrating local culture as a learning resource. This study aims to: (1) develop AKM numeracy questions for Grade 4 elementary school students based on the local culture of Cilacap, (2) determine the quality of AKM numeracy questions for Grade 4 elementary school students based on the local culture of Cilacap. The method used in this study is R&D using the ADDIE model.*

*The research results are as follows: (1) the development of AKM numeracy questions for fourth-grade elementary school students based on the local culture of Cilacap used the ADDIE steps, which include analyze, design, develop, implement, and evaluate; (2) the quality of the developed AKM numeracy questions received an average validation score of 3.98 on a 4-point scale, categorized as "very good." The validity test showed that out of 30 items, 19 were valid and 11 were invalid. The reliability test showed a Cronbach's Alpha value of 0.807 for objective items (high category) and 0.508 for non-objective items (moderate category). The difficulty level analysis indicated 5 easy items, 18 moderate items, and 7 difficult items. The discrimination index showed 1 very good, 15 items in the good category, 6 sufficient, 8 poor, with 4 items having non-functioning distractors out of 16 multiple-choice items. Thus, the developed numeracy AKM instrument based on the local culture of Cilacap has good quality and is feasible to be used as an alternative evaluation tool for fourth-grade elementary school students.*

**Keywords:** numeracy AKM, Cilacap local culture, ADDIE development.