

ABSTRACT

Prasetya, Chrysthania Yan. (2026). *Relative Clauses in Romans: A Corpus-based Study within the CERAE Structure of Ignatian Pedagogy*. Yogyakarta: English Education Master's Program, Department of Language and Art Language Education, Faculty of Language Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

This conventional thesis presents an original study that investigates the linguistic of relative clauses found in the *Book of Romans* (NIV). The thesis aims to describe the pattern distribution frequency of relative clauses in the *Book of Romans* (NIV) and to interpret how these clauses can be understood within the CERAE structure (Context, Experience, Reflection, Action, and Evaluation) of Ignatian Pedagogy.

This study used a descriptive corpus-linguistic approach. By manually analyzing relative clauses and their frequency patterns from all sixteen chapters of the *Book of Romans* (NIV), there were four syntactic criteria identified: 1) the presence or absence of relative pronouns, 2) syntactic function (subject or object), 3) restrictiveness, and 4) clause position. The analysis identified a total of 204 relative clauses across 152 verses, consisting of 195 clauses with relative pronouns and 11 zero relative clauses. The findings revealed a strong dominance of the relative pronoun 'who' (135 occurrences), followed by 'that' (30), 'whom' (15), 'whose' (7), and 'which' (6). In terms of syntactic function, subject relative clauses (173) were far more frequent than object relative clauses (31). Restrictive clauses (186) significantly outweighed non-restrictive clauses (18), and most relative clauses occurred in final position (128), followed by medial (68) and initial positions (8).

In relation to CERAE structure, the findings showed that Context-oriented relative clauses were the most frequent (62 occurrences), followed by Experience (28), Evaluation (19), Action (13), and Reflection (9). The findings indicate that relative clauses in the *Book of Romans* (NIV) mainly function to identify individuals and also represent the experiences, moral evaluation, and behavioral guidance.

For pedagogical implications, it is expected that the findings could contribute to ESL learning since the *Book of Romans* (NIV) provides rich authentic input for teaching relative clauses as well as supports reflective and moral-value-based learning which encourages ESL learners' character building.

Keywords: Relative Clause, Corpus-based Study, Ignatian Pedagogy

ABSTRAK

Prasetya, Chrysthania Yan. (2026). *Relative Clauses in Romans: A Corpus-based Study within the CERAE Structure of Ignatian Pedagogy*. Yogyakarta: *Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma*.

Tesis konvensional ini menyajikan karya asli yang meneliti kebahasaan dan dari klausa relasi yang ditemukan di Kitab Roma (NIV). Tesis ini bertujuan untuk mendeskripsikan frekuensi distribusi pola klausa relasi Kitab Roma (NIV) dan menginterpretasikan bagaimana klausa-klausa tersebut dapat dipahami dalam struktur CERAE (Context, Experience, Reflection, Action, dan Evaluation) dalam Pedagogi Ignasian.

*Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif berbasis linguistic korpus. Dengan secara manual menganalisa klausa relatif dan frekuensi pola dari 16 bab Kitab Roma (NIV), ada empat kriteria sintaksis yang teridentifikasi: 1) kehadiran atau ketiadaan kata ganti relasi, 2) tipe sintaksis (subyek atau obyek), 3) pembatasan, dan 4) posisi klausa. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat total 204 klausa relatif yang ditemukan dalam 152 ayat, yang terdiri dari 195 klausa dengan pronomina relatif dan 11 klausa relatif tanpa pronomina. Temuan menunjukkan dominasi yang kuat dari pronomina relatif *who* (135 kemunculan), diikuti oleh *that* (30), *whom* (15), *whose* (7), dan *which* (6). Dari segi fungsi sintaksis, klausa relatif sebagai subjek (173) jauh lebih sering muncul dibandingkan klausa relatif sebagai objek (31). Klausa restriktif (186) secara signifikan lebih dominan dibandingkan dengan klausa non-restriktif (18), dan Sebagian besar klausa relatif muncul pada posisi akhir (128), diikuti oleh posisi tengah (68) dan posisi awal (8).*

Dalam kaitannya dengan struktur CERAE, temuan menunjukkan bahwa klausa relatif berorientasi Context merupakan yang paling dominan (62 kemunculan), diikuti oleh kategori Experience (28), Evaluation (19), Action (13), dan Reflection (9). Temuan ini menunjukkan bahwa klausa relatif dalam Kitab Roma (NIV) utamanya berfungsi untuk mengidentifikasi individu, serta merepresentasikan pengalaman, evaluasi moral, dan arahan perilaku.

Dari segi implikasi pedagogis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pembelajaran ESL, mengingat Kitab Roma (NIV) menyediakan input otentik yang kaya akan pengajaran klausa relatif sekaligus mendukung pembelajaran reflektif dan berbasis nilai moral yang mendorong siswa yang belajar Bahasa Inggris.

Kata kunci: Relative Clause, Corpus-based Study, Ignatian Pedagogy