

ABSTRAK

PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN DAN
LINGKUNGAN BELAJAR MENGAJAR EKONOMI
TERHADAP LITERASI KEUANGAN SISWA

Yopitri Yani Sachia Sihotang
Universitas Sanata Dharma
2026

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan pembelajaran dan lingkungan belajar mengajar ekonomi terhadap literasi keuangan yang meliputi aspek pengetahuan, sikap, dan perilaku. Penelitian dilakukan dengan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian adalah korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X dan XI SMAN 11 Yogyakarta yang telah memperoleh pembelajaran ekonomi yang jumlahnya 360 siswa. Sampel penelitian sejumlah (190) siswa yang ditentukan berdasarkan kombinasi teknik *stratified random sampling* dan *proportional sampling*. Metode pengumpulan data adalah kuesioner dan tes. Teknik analisis data adalah korelasi linear berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) ada pengaruh pendekatan pembelajaran dan lingkungan pembelajaran ekonomi secara simultan terhadap literasi keuangan siswa dalam aspek pengetahuan (sig. = 0,000). Secara parsial, pengaruh pendekatan pembelajaran terhadap literasi keuangan pada aspek pengetahuan signifikan (sig. = 0,000) dan pengaruh lingkungan belajar-mengajar ekonomi terhadap literasi keuangan pada aspek pengetahuan signifikan (sig. = 0,000); 2) ada pengaruh pendekatan pembelajaran dan lingkungan belajar-mengajar ekonomi secara simultan terhadap literasi keuangan siswa pada aspek sikap (sig. = 0,000). Secara parsial, pengaruh pendekatan pembelajaran terhadap literasi keuangan pada aspek sikap signifikan (sig. = 0,000), sedangkan pengaruh lingkungan pembelajaran ekonomi terhadap literasi keuangan pada aspek sikap tidak signifikan (sig. = 0,411); 3) ada pengaruh pendekatan pembelajaran dan lingkungan pembelajaran ekonomi secara simultan terhadap literasi keuangan siswa pada aspek perilaku (sig. = 0,000). Secara parsial, pengaruh pendekatan pembelajaran terhadap literasi keuangan pada aspek perilaku signifikan (sig. = 0,002) dan pengaruh lingkungan pembelajaran ekonomi terhadap literasi keuangan pada aspek perilaku signifikan (sig. = 0,044).

Kata kunci: Pendekatan pembelajaran, lingkungan belajar mengajar ekonomi, literasi keuangan siswa

ABSTRACT**THE EFFECT OF TEACHING APPROACHES AND
THE ECONOMICS LEARNING ENVIRONMENT
ON STUDENTS' FINANCIAL LITERACY**

Yopitri Yani Sachia Sihotang
Sanata Dharma University
2026

This study aims to determine the influence of teaching approaches and the economics learning environment on financial literacy, which encompasses knowledge, attitudes, and behavior. The study employed a quantitative approach. The research design was correlational. The study population consisted of all 10th and 11th-grade students at SMAN 11 Yogyakarta who had taken economics courses, totaling 360 students. The research sample consisted of 190 students, selected using a combination of stratified random sampling and proportional sampling techniques. Data collection methods included questionnaires and tests. The data analysis technique employed was multiple linear regression.

The results of the study indicate that: 1) there is a simultaneous effect of the teaching approach and the economics learning environment on students' financial literacy in the knowledge aspect (sig. = 0.000). Partially, the effect of the learning approach on financial literacy in the knowledge aspect is significant (sig. = 0.000) and the effect of the economics teaching and learning environment on financial literacy in the knowledge aspect is significant (sig. = 0.000); 2) there is a simultaneous effect of the teaching approach and the economics learning environment on students' financial literacy in the attitude aspect (sig. = 0.000). Partially, the effect of the learning approach on financial literacy in the attitude aspect is significant (sig. = 0.000), while the effect of the economic learning environment on financial literacy in the attitude aspect is not significant (sig. = 0.411); 3) there is a simultaneous effect of the learning approach and the economic learning environment on students' financial literacy in the behavioral aspect (sig. = 0.000). Partially, the effect of the learning approach on financial literacy in the behavioral aspect is significant (sig. = 0.002) and the effect of the economic learning environment on financial literacy in the behavioral aspect is significant (sig. = 0.044).

Keywords: *Teaching approaches, economics classroom environment, student financial literacy*