

ABSTRAK

LiaPratiwi, 2012, Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Berpikir Berpasangan Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas II B SD Kanisius Sorowajan Tahun pelajaran 2010/2011

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe berpikir berpasangan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS pokok bahasan kedudukan dan peran masing-masing anggota keluarga.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek dalam penelitian ini adalah 32 siswa kelas IIB SD Kanisius Sorowajan Tahun Pelajaran 2010/2011 yang terdiri dari 19 laki-laki dan 13 perempuan. Analisis data dilakukan dengan mencari nilai rata-rata sebelum siklus pertama, sesudah siklus pertama, dan setelah siklus kedua.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe berpikir berpasangan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini terbukti dari rata-rata kelas yang diperoleh siswa yaitu sebesar 67,09 pada siklus pertama dan 75,5 pada siklus kedua. Pada siklus pertama terdapat 56,25% siswa mencapai KKM, sedangkan pada siklus kedua, siswa yang mencapai KKM sebesar 71,88%.

Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif berpikir berpasangan ternyata dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPS siswa kelas IIB SD Kanisius Sorowajan tahun pelajaran 2010/2011.

Kata kunci: Model pembelajaran kooperatif berpikir berpasangan, Prestasi Belajar, Mata Pelajaran IPS.

ABSTRACT

LiaPratiwi, 2012, Improvementthe Students Achievement With Cooperative Learning Think Pairs Sharefor IPS subject in second grade class B Kanisius Sorowajan elementary school Academic Year 2010/2011.

This study aims to determine whether the use of Cooperative Learning Think Pairs Share model can improve student achievement in IPS subject about positions and roles of each family member.

This reseacrh is a class action research. It was conducted in two cycles. There are 32 second-graders of Kanisius Sorowajan elementary school of the academic year 2010/2011. The data that were analyzed by identifying the average scores before the first cycle, after the first cycle and after the second cycle. The research showed Cooperative Learning Think Pairs Share can increase the students performance. This was shown by the class's average scores which were above the Minimum Mastery Criterion, namely 67,09 after the first cycle and 75,5 after the second cycle. On the first cycle, There are 56,25% students who achieve the Minimum Mastery Criterion and 71,88% students who achieve the Minimum Mastery Criterion on the second cycle.

Based on the data, it can be concluded that the use of Cooperative Learning Think Pairs Share can improve students' achievement in the subjects of social studies for second class B elementary school in KanisiusSorowajanacademic year 2010/2011.

Key words: Cooperative Learning Think Pairs Share, Learning Achievement, IPS Subject