

**ABSTRAK**

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA SISWA  
KELAS IV DI SEKOLAH DASAR NEGERI DARATAN  
SEMESTER 2 TAHUN 2011**

Dewi Agustiningsih

Sanata Dharma University

2011

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS melalui model pembelajaran berbasis masalah. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mendeskripsikan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS melalui model pembelajaran berbasis masalah.

Penelitian ini dilakukan terhadap siswa kelas IV di SD Negeri Daratan dengan jumlah 16 siswa putra dan putri. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas yang meliputi tahap rencana tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, kuesioner, tes evaluasi, dan refleksi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan motivasi belajar IPS pada siswa kelas IV di SD Negeri Daratan tahun pelajaran 2010/2011. Peningkatan motivasi belajar siswa terlihat dengan naiknya persentase keadaan awal motivasi belajar ke keadaan akhir motivasi belajar yaitu dari 37,50% menjadi 81,25% dengan rata-rata 70,81 pada kondisi awal serta rata-rata 77,44 pada kondisi akhir. Selain dapat meningkatkan motivasi, pembelajaran berbasis masalah ini juga dapat meningkatkan prestasi belajar IPS pada siswa kelas IV SD Negeri Daratan. Hal itu dibuktikan dengan naiknya jumlah siswa yang lolos KKM mulai dari keadaan awal ke siklus I yaitu dari 8 siswa atau sebesar 50% meningkat menjadi 12 siswa atau sebesar 75%, sedangkan pada siklus I ke siklus II juga meningkat yaitu dari 12 siswa atau sebesar 75% meningkat menjadi 16 siswa atau sebesar 100%. Rata-rata prestasi belajar juga mengalami peningkatan yaitu dari 70,81 meningkat menjadi 73,69 dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 82,94.

Kata Kunci : motivasi belajar, prestasi belajar, pembelajaran berbasis masalah.

**ABSTRACT**

**INCREASING MOTIVATON AND ACHIEVEMENT OF SOCIAL SCIENCE  
LEARNING THROUGH PROBLEM BASED LEARNING MODEL TO THE  
GRADE IV STUDENTS OF DARATANSTATE ELEMENTARY  
SCHOOL IN THE SECOND SEMESTER OF 2011**

Dewi Agustiningsih

Sanata Dharma University

2011

This research aims at describing students' learning motivation in Social Science teaching and learning process through Problem-Based Teaching and Learning model. Furthermore, this research also aims at describing students' learning achievement in Social Science teaching and learning process through Problem-Based Teaching and Learning model.

This research was carried out for grade IV students of Daratan State Elementary School which has 16 male and female students. This research used action research method. The data of this research were taken from interviews, questionnaires, evaluation test, and reflection. This research used percentage data analysis.

The findings of the study show that Problem-Based Teaching and Learning model could increase Social Science's learning motivation of grade IV students of Daratan State Elementary School in the year of 2010/2011. The increase of students' learning motivation can be seen from the increasing of the percentage from the initial condition to the post condition of the learning motivation that is from 37,50% to 81,25%. Instead of increasing motivation, Problem-Based teaching and learning process can also increase students' achievement of Social science learning of the grade IV students of Daratan State Elementary School. This is demonstrated by the increasing number of the students which passed the KKM (Minimum Completeness Criteria) from the initial condition to cycle I that is from 8 students or 50% of the whole number to 12 students or 75%, and from the cycle I to the cycle II raise from 12 students or 75% to 16 students or 100%. The average of learning achievement also rises, that is from 70,81 into 73,69 and on the cycle II it raises again into 82,94.

**Key words:** learning motivation, learning achievement, Problem-Based teaching and Learning process.