

## ABSTRACT

Windyaputri, A. N. (2026). *Pre-service EFL teachers' readiness and challenges in Microteaching and Teaching Practicum (PLP-PP) courses at Sanata Dharma University*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Learning in theory may not be applicable in the real-life teaching situations; this matter applies to pre-service EFL teachers. The issue can be managed by knowing their teaching readiness level, which helps them to face real-life teaching situations. In this study, teaching readiness is analysed based on pre-service EFL teachers' teaching performance during microteaching and the teaching practicum (PLP-PP) in school with the Indonesia's four teacher competencies as the theoretical framework.

This study has two research questions: (1) What is the teaching readiness level among pre-service EFL teachers in their microteaching and teaching practicum or *Pengenalan Lapangan Persekolahan: Pengelolaan Pembelajaran (PLP-PP)* as they prepare to enter the teaching profession? (2) What are the challenges faced by pre-service EFL teachers during their microteaching and teaching practicum or *Pengenalan Lapangan Persekolahan: Pengelolaan Pembelajaran (PLP-PP)*?

The participants in this study were 56 English Language Education Study Program (ELESP), batch 2023 at Sanata Dharma University. A survey research method with questionnaires as the research instruments was used in this study. The questionnaires were based on the four teacher competencies theoretical framework, with two topics, which were microteaching and teaching practicum (PLP-PP).

Based on the results, the researcher found that teaching readiness levels in both microteaching and teaching practicum (PLP-PP) were  $>3$ , indicating that pre-service EFL teachers at Sanata Dharma University considered themselves ready for the teaching profession. The researcher found that some participants faced some challenges, mainly in developing lesson plans, becoming the model of professionalism, and understanding the philosophy field of study.

**Keywords:** challenges, microteaching, pre-service EFL teachers, teacher competencies, teaching practicum (PLP-PP), teaching readiness

## ABSTRAK

Windyaputri, A. N. (2026). *Kesiapan dan tantangan calon guru Bahasa Inggris sebagai bahasa asing dalam mata kuliah Pengajaran Mikro dan Praktikum Mengajar (PLP-PP) di Universitas Sanata Dharma*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Teori dan kenyataan mungkin berbeda terutama dalam situasi mengajar di dunia nyata, hal ini dapat terjadi pada calon guru Bahasa Inggris sebagai bahasa asing. Masalah ini dapat diatasi dengan mengetahui tingkat kesiapan mengajar mereka. Hal ini akan membantu mereka dalam menghadapi situasi mengajar nanti. Dalam studi ini, kesiapan mengajar dianalisis berdasarkan performa mengajar calon guru Bahasa Inggris sebagai bahasa asing di saat pengajaran mikro dan praktikum mengajar atau Pengenalan Lapangan Persekolahan: Pengelolaan Pembelajaran (PLP-PP) di sekolah dengan empat kompetensi guru dari Indonesia sebagai teori dasar untuk kesiapan mengajar.

Studi ini memiliki dua pertanyaan: (1) Bagaimana tingkat kesiapan mengajar calon guru Bahasa Inggris sebagai bahasa asing dalam pengajaran mikro dan praktikum mengajar atau Pengenalan Lapangan Persekolahan: Pengelolaan Pembelajaran (PLP-PP) saat mereka bersiap untuk memasuki profesi kependidikan? (2) Apa saja tantangan yang ditemui oleh calon guru Bahasa Inggris sebagai bahasa asing dalam pengajaran mikro dan praktikum mengajar atau Pengenalan Lapangan Persekolahan: Pengelolaan Pembelajaran (PLP-PP)?

Peserta dalam studi ini adalah 56 mahasiswa Universitas Sanata Dharma dari program studi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI) angkatan 2023. Metode yang digunakan dalam studi ini adalah metode penelitian survei dengan kuesioner sebagai instrumen penelitian. Kuesioner dibuat berdasarkan teori dari empat kompetensi guru, dengan dua topik, berupa pengajaran mikro dan praktikum mengajar (PLP-PP).

Berdasarkan hasil, peneliti menemukan bahwa tingkat kesiapan mengajar mereka dalam pengajaran mikro dan praktikum mengajar (PLP-PP) adalah  $>3$ , yang berarti calon guru Bahasa Inggris sebagai bahasa asing di Universitas Sanata Dharma menganggap diri mereka sudah siap untuk masuk ke profesi kependidikan. Peneliti menemukan beberapa tantangan yang dihadapi oleh beberapa peserta terutama dalam menyusun rencana pembelajaran, menjadi teladan profesionalisme, serta memahami filosofi yang mendasari bidang studi mereka.

**Kata kunci:** calon guru Bahasa Inggris sebagai bahasa asing, kesiapan mengajar, kompetensi guru, pengajaran mikro, praktikum mengajar (PLP-PP), tantangan