

**ABSTRAK**

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR MENGGUNAKAN  
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI PECAHAN SISWA KELAS IV  
SD KANISIUS SOROWAJAN SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**Oleh:**

**Monica Latrisariasih**

**NIM: 081134112**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas IV SD Kanisius Sorowajan mengenai materi pecahan menggunakan pendekatan kontekstual tahun pelajaran 2011/2012 yang ditandai dengan peningkatan rata-rata keaktifan siswa, peningkatan nilai rata-rata siswa, dan presentase siswa yang mencapai KKM.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas IV A SD Kanisius Sorowajan pada tahun pelajaran 2011/2012 yang berjumlah 34 siswa. Objek penelitian adalah peningkatan keaktifan dan prestasi belajar pada mata pelajaran Matematika materi penjumlahan dan pengurangan pecahan. Pengumpulan data yang dilakukan dengan mengikuti kegiatan pembelajaran dengan mengamati keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Peningkatan keaktifan dan prestasi belajar ini ditempuh melalui dua siklus, dimana setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa data awal siswa rata-rata keaktifan siswa 6,28. Setelah dilakukan tindakan menggunakan pendekatan kontekstual siklus I rata-rata keaktifan siswa menjadi 9,28 yang menunjukkan kriteria cukup. Kemudian setelah dilaksanakan siklus II dengan perbaikan berdasarkan refleksi, rata-rata keaktifan siswa meningkat secara signifikan yaitu menjadi 12,87 dengan kriteria keaktifan siswa pada siklus II sangat tinggi.

Pada hasil penelitian mengenai prestasi belajar siswa nilai awal rata-rata kelas IV tahun pelajaran 2011/2012 adalah 57,82 dan presentasi siswa yang mencapai KKM adalah 57,14%. Kemudian setelah dilakukan siklus I menggunakan pendekatan kontekstual terlihat ada peningkatan nilai rata-rata siswa menjadi 68,59 dan presentase siswa yang mencapai KKM adalah 76,48%. Dilanjutkan siklus II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 74,19 dan presentase siswa yang mencapai KKM 88,24%. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat dilihat bahwa penggunaan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas IV SD Kanisius Sorowajan.

Kata kunci : keaktifan, prestasi belajar, pendekatan kontekstual

**ABSTRACT**

**INCREASED ACTIVITY AND LEARNING ACHIEVEMENTS USING CONTEXTUAL  
APPROACH IN MATHEMATICS MATERIAL FRACTIONS FOR GRADE IV  
STUDENT IN ELEMENTARY SCHOOL OF CANISIUS SOROWAJAN SECOND  
SEMESTER OF THE YEAR COURSE 2011/2012**

**By :**

**Monica Latrisariasih**

**081134112**

This study aims to determine the activity and increase student achievement fourth grade Elementary School of Canisius Sorowajan the subject matter of addition and subtraction fractions using a contextual approach in the academic year 2011/2012 were marked by an increase in the average activity of students, increasing the value of the average student, and the percentage of students reaching minimum graduation criteria.

Type of research is Classroom Action Research (PTK). Subjects were students of class IV A Elementary School of Canisius Sorowajan in the school year 2011/2012, amounting to 34 students. Object of study is the increase in activity and achievement in Mathematics material addition and subtraction fractions. Data collection is done by following a learning activity by observing student activity in participating in learning activities. Increased activity and academic achievement is taken through two cycles, where each cycle consisted of two meetings. Each cycle consists of planning, execution, observation, and reflection.

Results showed that baseline average student activity 6.28. After the act of using a contextual approach first cycle average student activity to 9.28 indicating sufficient criteria. Then after the second cycle was conducted with improvements based on reflection, the average student activity increased significantly to 12.87 with the criteria that active students in the second cycle is very high.

In the results of research on student achievement initial score average fourth grade school year 2011/2012 was 57.82 and the presentation of students who achieve minimum graduation criteria is 57.14%. Then after the first cycle using a contextual approach appears there was an increase in the average score of 68.59 and the percentage of students become students who achieve minimum graduation criteria is 76.48%. Continuing the second cycle the average score increased to 74.19 students and percentage of students who achieved minimum graduation criteria is 88.24% . Based on these results it can be seen that the use of a contextual approach to enhance the activity and student achievement fourth grade Kanisisus Sorowajan.

**Keywords :** achievement, activity, contextual approach