

ABSTRAK

Widiyanto, Aan. (2011). Penerapan Pendekatan Realistik untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa serta Hasil Belajar Siswa pada Materi Geometri dan Pengukuran Siswa Kelas V SD Negeri Sendangsari Tahun Ajaran 2011/2012. Skripsi S1. Yogyakarta: PGSD, FKIP, USD.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan geometri dan pengukuran. Sebagai akibat dari adanya peningkatan keaktifan siswa tersebut diharapkan terjadi peningkatan pada prestasi belajar matematika siswa. Subyek penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri Sendangsari yang berjumlah 21 orang, yang terdiri dari 10 orang siswa laki-laki dan 11 orang siswa perempuan.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dengan dua siklus yaitu siklus I dan II yang masing –masing siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Metode pengumpulan data meliputi: observasi, wawancara, dokumentasi, tes, dan angket respon siswa. Untuk menentukan validitas instrumen maka dikonsultasikan dengan ahli (dosen matematika) dan guru matematika kelas V. Adapun indikator keberhasilan penelitian ini adalah siswa telah belajar tuntas minimal mencapai skor 6,5, dan kelas telah belajar tuntas jika terdapat 85% siswa telah belajar tuntas.

Hasil penelitian menunjukkan suatu peningkatan dari satu siklus ke siklus selanjutnya baik dari segi keterlibatan siswa atau keaktifan maupun prestasi belajar siswa. Setelah dianalisis data mengenai penerapan pembelajaran menggunakan pendekatan realistik yang dilakukan guru melalui proses pengamatan terhadap proses pembelajaran ternyata mengalami peningkatan dari siklus I hingga siklus II sehingga keterlibatan aktif dan prestasi belajar siswa meningkat pula. Data keterlibatan aktif siswa pada siklus I menunjukkan persentasi sebesar 73,46%, dan pada siklus II menunjukkan peningkatan menjadi sebesar 86,15%. Data tentang prestasi belajar siswa pada siklus I nilai rata-rata yang diperoleh 7,7 dengan ketuntasan belajar mencapai 100%, kemudian pada siklus II meningkat menjadi 8,4 dengan ketuntasan belajar mencapai 95%. Berdasarkan hasil penelitian yang dicapai maka dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan pendekatan realistik dapat meningkatkan keterlibatan aktif siswa yang disertai peningkatan prestasi belajar siswa.

Kata Kunci: Hasil belajar, geometri dan pengukuran, model pendekatan realistik.

ABSTRACT

Widiyanto Aan. (2011). The Implementation of Realistic Approach to Improve the Students' Activeness and Learning Results in Geometry and Measurement Topics. Yogyakarta : Elementary School Teacher Education Study Program, Department of Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

This research aimed to improve the students' activeness and learning results in learning geometry and measurement in the mathematics. The research subjects were the 21 fifth graders of SD Negeri Sendangsari which consisted of 10 boys and 11 girls.

This research was classroom action research. The classroom action research was conducted with 2 cycles. They were cycle I and cycle II which every cycle consisted of 4 steps. The steps were planning, acting, observing, and reflecting. The data gathering techniques were observation, interview, document analysis, test, and questionnaire. The measurement of the instruments validity had been discussed with an expert (the mathematics lecturer of Sanata Dharma University), and the mathematics teacher of the fifth graders. The achievement indicators of this research were the students who could 85% of the learning mastery.

The results showed an improvement from one cycle to another one from the students' learning results and activeness. After the writer analyzed the data about the learning implementation using realistic approach which was done by the teacher through the observation of the learning process, the results showed the learning process improved from the cycle I to cycle II. The activeness of the students also got an improvement. The percentage data of the students' involvement in the cycle I was 73.46% and the cycle II was 86.15%. The average percentage of the students' learning mastery in cycle I was 7.7 of 100%. After that, the cycle II improved into 8.4 of 95%. According to research results, it can be concluded that the implementation of the realistic approach may improve the students' involvement of the students' achievement.

Keywords: learning results, geometry and measurement, realistic approach