

ABSTRAK

**PENINGKATAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
MENGUNAKAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI
MENJUMLAHKAN DAN MENGURANGKAN BERBAGAI BENTUK
PECAHAN PADA SISWA KELAS VA SD N ADISUCIPTO 1 HUN
PELAJARAN 2011/2012**

**Oleh:
Farida Nur Azizah
NIM. 081134146**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan minat dan prestasi belajar siswa kelas VA SD Negeri Adisucipto 1 menggunakan pendekatan kontekstual materi menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan pada siswa kelas VA tahun pelajaran 2011/2012. Peningkatan minat dan prestasi belajar ditempuh dengan melakukan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus. Dimana setiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa data awal minat siswa sebelum dikenai tindakan pendekatan kontekstual dengan rata-rata minat siswa adalah 7,71. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I dengan menggunakan pendekatan kontekstual, rata-rata minat siswa menjadi 11,5, yang menunjukkan kriteria minat siswa cukup. Kemudian dilakukan tindakan pada siklus II dengan menggunakan pendekatan kontekstual yang semakin baik, rata-rata minat siswa meningkat secara signifikan yaitu menjadi 14,38 yang menunjukkan kriteria minat siswa pada siklus II adalah tinggi.

Sedangkan hasil penelitian mengenai prestasi belajar siswa sebelum dikenai tindakan dengan menggunakan pendekatan kontekstual, nilai rata-rata siswa kelas VA tahun pelajaran 2010/2011 adalah 58,3 dan persentase yang mencapai KKM rendah yaitu 37,5%. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, ada peningkatan nilai rata-rata siswa menjadi 72,57. Dan persentase siswa yang mencapai KKM pada siklus I adalah 80%. Kemudian dilanjutkan pada siklus II rata-rata nilai siswa meningkat secara signifikan menjadi 80,86. Dan persentase siswa yang mencapai KKM pada siklus II menjadi 85,71%.

Kata kunci: minat, prestasi belajar, pendekatan kontekstual.

ABSTRACT

THE INCREASED OF STUDENT INTEREST AND STUDY ACHIEVEMENT USING A CONTEXTUAL APPROACH ON ADDING AND SUBTRACTING VARIOUS FRACTION MATERIAL FOR STUDENTS GRADE VA ADISUCIPTO 1 ELEMENTARY SCHOOL OF STATE COURSE YEAR 2011/2012

**By:
Farida Nur Azizah
NIM. 081134146**

This study aims to determine the interest and increase student achievement on fifth grade Adisucipto 1 Elementary School of State students on adding and subtracting various of fraction material course year 2011/2012. Increased interest and study achievement reached by the class action research consists of two cycles. Where each cycle consists of planning, implementation, observation, and reflection.

The results showed that student's interest before the initial data is the act of using contextual approach with an average interest of students was 7,71. After I performed action on cycles using the contextual approach, the average interest of students to be 11,5, which shows the criteria of enough student interest. Then be taken on the second cycle using the contextual approach is the better, on average, students interest increased significantly to 14,38 indicating that the criteria in the second cycle student interest is high.

While the results of research on student achievement prior actions as a contextual approach, the average fifth-grade students of the school year 2010/2011 is 58,3 and the percentage that reached a low of 37,5% KKM. After the action on the cycle I, there is an increase in the average student to be 72,57. And the percentage of students who reach the KKM on cycle I was 80%. Then continued in the second cycle the average student scores increased significantly to 80,86. And the percentage of students who reach the KKM in the second cycle to 85,71%.

Key words: interest, achievement, contextual approach