

Priyo Estu Widodo. 081134202. Universitas Sanata Dharma, 2011. Peningkatan Kemampuan Berbicara Mendeskripsikan Benda Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Kelas II SD Negeri Salamrejo Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011.

ABSTRAK

Kemampuan berbicara sangat penting untuk kehidupan sehari-hari. Berbicara merupakan salah satu cara untuk berkomunikasi. Kemampuan berbicara diajarkan sejak kelas I di sekolah dasar. Kemampuan berbicara termasuk dalam kurikulum kelas II. Siswa dituntut dapat berbicara dalam hal mendeskripsikan benda.

Hasil tes materi mendeskripsikan benda secara lisan SD Negeri Salamrejo kelas II bisa dikatakan rendah. Nilai rata-rata kelas masih terdapat di bawah kriteria ketuntasan minimal. Pada kondisi awal, rata-rata kelas hanya mencapai 62,47, sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) materi tersebut adalah 67,00. Hal ini diperkuat dengan persentase jumlah siswa yang berada di bawah KKM dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia ada 57% dari 21 siswa.

Berdasarkan masalah di atas, peneliti melakukan penelitian untuk mengetahui apakah pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual dapat meningkatkan kemampuan berbicara mendeskripsikan benda pada siswa kelas II SD Negeri Salamrejo Semester Genap tahun pelajaran 2010/2011.

Subjek penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas II SD Negeri Salamrejo tahun pelajaran 2010/2011 yang berjumlah 21 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Kemampuan berbicara tentang mendeskripsikan benda diukur dengan tes kinerja. Penilaian didasarkan rubrik yang sudah dibuat. Teknik analisis peningkatan yang dialami menggunakan uji beda rata-rata untuk sampel dependen.

Hasil penelitian pada siklus I menunjukkan peningkatan nilai rata-rata kelas dibandingkan pada kondisi awal, yaitu dari 62,47 menjadi 66,48. Secara persentase, siswa yang mampu juga mengalami peningkatan dari 43% menjadi 62%. Pada siklus II, rata-rata kelas meningkat menjadi 71,24 dan secara persentase, siswa yang mampu menjadi 76%.

Berdasarkan ini, dapat disimpulkan bahwa pendekatan kontekstual dapat meningkatkan kemampuan berbicara mendeskripsikan benda pada siswa kelas II SD Negeri Salamrejo tahun pelajaran 2010/2011.

Kata kunci : kemampuan berbicara dan pendekatan kontekstual.

Priyo Estu Widodo. 081134202. Sanata Dharma University, 2011. Improving Speaking Skill in describing objects using Contextual Approach of the Second Grade Students of Salamrejo Elementary School, in the Even Semester of 2010/2011 Academic Year.

ABSTRACT

Speaking skill is very important for daily life. Speaking is one way to communicate. It has been taught since the first grade of elementary school. In the second grade, speaking skill is included in the curriculum. Students are required to be able to describe objects.

The results of the test in verbally describing objects in this class can be said to be low. The average value of the class is still under the minimum exhaustive criteria listed. At the initial condition, the average of the class was only 62.47, while the KKM grade is 67.00. This is affirmed by the percentage of the number of students who are below the KKM in Indonesian subject, that is 53% of 21 students.

Based on the above issue the researcher conducted a research to determine whether learning using a contextual approach can increase the speaking skill in describing objects of the second grade students of Salamrejo Elementary School, in the Even Semester of 2010/2011 Academic Year.

The subjects of this research are the second grade student of Salamrejo Elementary School, in the Even Semester of 2010/2011 Academic Year, consisting of 21 students. The research was conducted in two cycles. The speaking skill in describing objects is measured using performance test and is assessed using a rubric that has been made. To analyze the increase experienced, a Different Mean Test is used.

The results of the cycle I show an increase of the class average value in the initial condition, that is from 62.47 to 66.48. In percentage the students who are able also increase from 43% to 62%. In cycle II, the class average increased to 71.24 and the percentage of students who are able attains 76%.

Based on these results, it can be concluded that contextual approach can improve the speaking skill in describing objects of the second graders of Salamrejo Elementary School, 2010/2011 Academic Year.

Keywords: speaking skill and contextual approach