

Total 34194 chars, 5402 words, 157 unique sentence(s).

**Custom Writing Services - Paper writing service you can trust. Your assignment is our priority! Papers ready in 3 hours!**

**Proficient writing: top academic writers at your service 24/7! Receive a premium level paper!**

```
@charset "UTF-8"; html{height:100%;padding-bottom:1px;} small,.small{font-size:0.9em;} .cssTable { margin:0px;padding:0px; width:100%; box-shadow: 10px 10px 5px #888888; border:1px solid #ffffff; -moz-border-radius-bottomleft:0px; -webkit-border-bottom-left-radius:0px; border-bottom-left-radius:0px; -moz-border-radius-bottomright:0px; -webkit-border-bottom-right-radius:0px; border-bottom-right-radius:0px; -moz-border-radius-topright:0px; -webkit-border-top-right-radius:0px; border-top-right-radius:0px; -moz-border-radius-topleft:0px; -webkit-border-top-left-radius:0px; border-top-left-radius:0px; } .cssTable table { border-collapse: collapse; border-spacing: 0; width:100%; height:100%; margin:0px;padding:0px; } .cssTable tr:last-child td:last-child { -moz-border-radius-bottomright:0px; -webkit-border-bottom-right-radius:0px; border-bottom-right-radius:0px; } .cssTable table tr:first-child td:first-child { -moz-border-radius-topleft:0px; -webkit-border-top-left-radius:0px; border-top-left-radius:0px; } .cssTable table tr:last-child td:first-child{ -moz-border-radius-bottomleft:0px; -webkit-border-bottom-left-radius:0px; border-bottom-left-radius:0px; } .cssTable tr:last-child td { border-width:0px 1px 0px 0px; text-align:left; padding:7px; font-size:12px; font-family:Arial; font-weight:normal; color:#000000; } .cssTable tr:last-child td { border-width:0px 0px 1px 0px; } .cssTable tr:last-child td:last-child { border-width:0px 0px 0px 0px; } .cssTable tr:first-child td { background:-o-linear-gradient(bottom, #cccccc 5%, #cccccc 100%); background:-webkit-gradient( linear, left top, left bottom, color-stop(0.05, #cccccc), color-stop(1, #cccccc) ); background:-moz-linear-gradient( center top, #cccccc 5%, #cccccc 100% ); filter:progid:DXImageTransform.Microsoft.gradient(startColorstr="#cccccc", endColorstr="#cccccc"); background: -o-linear-gradient(top,#cccccc,cccccc); background-color:#cccccc; border:0px solid #ffffff; text-align:center; border-width:0px 0px 1px 1px; font-size:14px; font-family:Arial; font-weight:bold; color:#000000; } .cssTable tr:first-child:hover td { background:-o-linear-gradient(bottom, #cccccc 5%, #cccccc 100%); background:-webkit-gradient( linear, left top, left bottom, color-stop(0.05, #cccccc), color-stop(1, #cccccc) ); background:-moz-linear-gradient( center top, #cccccc 5%, #cccccc 100% ); filter:progid:DXImageTransform.Microsoft.gradient(startColorstr="#cccccc", endColorstr="#cccccc"); background: -o-linear-gradient(top,#cccccc,cccccc); background-color:#cccccc; } .cssTable tr:first-child td:first-child { border-width:0px 0px 1px 0px; } .cssTable tr:first-child td:last-child { border-width:0px 0px 1px 1px; }
```

Results	Query	Domains (original links)
Unique	<a href="#">1 MENELISIK PEWARISAN NASIONALISME ISRAEL Oleh: Hieronymus Purwanta</a>	-
Unique	<a href="#">Pendahuluan Dalam sejarah umat manusia, nasionalisme menjadi salah satu fenomena yang menarik untuk dicermati</a>	-
Unique	<a href="#">Nasionalisme dipandang tidak hanya sebagai kekuatan untuk melawan penjajahan, tetapi juga dipahami sebagai kekuatan yang penting untuk mengembangkan diri menjadi bangsa yang unggul</a>	-
Unique	<a href="#">Di Amerika Serikat muncul gerakan kaum nasionalis yang berusaha mempertahankan negaranya sebagai pemimpin dan pusat peradaban dunia</a>	-

5 results

[Di Jepang setelah kekalahannya dalam Perang Dunia II, nasionalisme menjadi unsur penting untuk kebangkitan diri dan mengembangkan keunggulan ekonomi](#)

kampekique.wordpress.com  
rahmayantisitimaya.blogspot.com  
sukmazaman.blogspot.com ainiuzu.blogspot.com  
the-dailyjapan.com

Unique

[Berbagai kajian telah dilakukan untuk memahami seluk beluk nasionalisme, dari aspek genetika historis, manifestasi atau ekspresi, sampai dengan pengembangan dan pewarisananya](#)

Unique

[A profound raison d'être has governed these formations](#)

Unique

[The principles in such cases come to light by the most unexpected surprises](#)

Unique

[In our own day, we have seen Italy united by its defeats, and Turkey demolished by its victories](#)

Unique

[Each defeat advanced Italian affairs, while each victory ruined Turkey; for Italy is a nation, and Turkey, outside Asia Minor, is not](#)

Unique

[It is France's glory to have proclaimed, through the French Revolution, that a nation exists by itself](#)

Unique

[We should not take it badly that others imitate us](#)

Unique

[The principle of nationhood is ours](#)

Unique

[\(Stuart Wolf, ed](#)

Unique

[Pada waktu yang lebih kemudian Benedict Anderson menengarai bahwa teknologi percetakan dan terutama luasnya konsumen komoditas barang cetakan menjadi salah satu unsur penting yang melahirkan nasionalisme](#)

Unique

[Perlu diberi catatan bahwa titik tekan perhatian Anderson tentu bukan hanya pada barang cetakan itu secara fisik, tetapi juga pada isi yang terkandung di dalamnya](#)

Unique

[Wacana yang terkandung di dalam barang Arah Reformasi no](#)

Unique

[40, August 2010 2 cetakan itulah yang terutama mengembangkan dan mengarahkan pengetahuan dan pikiran pembacanya](#)

Unique

[Hasil refleksi terhadap saling silang wacana melalui printed commodities menjadikan pembaca, dalam arti seluas-luasnya, meminjam perspektif fenomenologis, mencapai tahap kesadaran sebagai diri \(self\) dan sebagai bangsa \(nation\)](#)

1 result

[Kesadaran sebagai bangsa semakin diperkuat oleh wacana tentang terdapatnya kesamaan nasib, budaya dan cita-cita](#)

1 result

[Perkembangan kesadaran itu \(nasionalisme\) pada tahap selanjutnya melahirkan negara bangsa](#)

Free Download | Mozilla Firefox® Web Browser  
[www.mozilla.org](#)Download Firefox - the faster, smarter, easier way to browse the web and all of Yahoo 1 result

1 result

[Permasalahan nasionalisme menjadi semakin menarik untuk dicermati ketika sampai pada tahap pewarisan](#)

Unique

[Berdirinya sebuah negara bangsa akan dapat lestari apabila didukung oleh generasi-generasi baru yang memiliki nasionalisme kuat](#)

Unique

[Dari sudut pandang ini, reproduksi nasionalisme untuk tujuan pewarisan merupakan sebuah keharusan bagi negara bangsa](#)

Unique

[Biasanya pewarisan nasionalisme dibungkus dengan label program atau proyek "nation building" atau "character building"](#)

Unique

[Pada kesempatan ini, akan dicoba untuk mengkaji fenomena pewarisan nasionalisme di Israel](#)

Unique

[Pemilihan ini didasarkan pertimbangan bahwa posisi Israel sebagai negara bangsa selalu mengundang kontroversi, sentimen anti dan bahkan mendorong berkembangnya tindak kekerasan dengan negara-negara tetangga](#)

Unique

[Permasalahan yang diajukan dalam paper ini adalah:](#)

Unique

[Bagaimana identitas diri bangsa Israel](#)

Unique

[Bagaimana proyek "nation building" dijalankan oleh Israel](#)

Unique

[Kerangka teori apa yang cocok untuk mengkaji](#)

Unique

[Identitas Bangsa Israel Paling tidak terdapat dua unsur yang sangat kuat dipahami sebagai identitas bangsa Israel, yaitu sebagai bangsa terpilih dan bangsa teraniaya](#)

Unique

[Identitas sebagai bangsa terpilih ternarasikan dalam bentuk cerita tertulis yang secara turun temurun disakralkan sebagai kitab suci Torah atau yang di kalangan Kristen dikenal sebagai Perjanjian Lama](#)

Unique

[Pada bagian Torah yang disebut Devarim \(diterjemahkan sebagai Kitab Ulangan/Bilangan\) dikisahkan bahwa bani Israel ditetapkan oleh Yahwe sebagai bangsa terpilih](#)

Unique

[Seperti pada masyarakat mitis lainnya, berbagai aturan dan ajaran terjalin rapi dengan kepercayaan atau agama, sehingga ketaatannya bukan didasarkan atas kebenaran faktual atau kajian moral, tetapi lebih bernuansa religio-magis](#)

Unique

[Dalam Arah Reformasi no](#)

Unique

[40, August 2010 3 kasus bangsa Israel, identitas sebagai bangsa terpilih terikat kuat dengan Agama Yahudi](#)

Unique	<a href="#">Keduanya bagaikan dua sisi dari satu keping mata uang: bangsa Israel beragama Yahudi dan Agama Yahudi hanya untuk bangsa Israel</a>	-
5 results	<a href="#">Identitas kultural bangsa Israel sebagai bangsa terpilih semakin kokoh oleh terdapatnya "dukungan" internasional</a>	<a href="#">id.wikipedia.org</a> <a href="#">id.wikipedia.org</a> <a href="#">id.wikipedia.org</a> <a href="#">ushmm.org</a> <a href="#">rudikdahlan.wordpress.com</a>
Unique	<a href="#">Tiga agama besar, yaitu Kristen, Katolik dan Islam, menempatkan kebudayaan Israel sebagai sumber eksistensi mereka</a>	-
3 results	<a href="#">Ketiganya mengakui dan bahkan meyakini bahwa bangsa Israel adalah produsen nabi-nabi</a>	<a href="#">answers.yahoo.com</a> <a href="#">rizaldisiagian.wordpress.com</a>
Unique	<a href="#">Meskipun bersumber pada kebudayaan Israel, mereka telah meninggalkan ekslusivitas agama Yahudi</a>	-
Unique	<a href="#">Ketiganya tumbuh menjadi agama misi atau dakwah yang siap melakukan jalan damai maupun kekerasan untuk menyebarkan ajaran mereka</a>	-
Unique	<a href="#">Unsur identitas yang kedua adalah Israel sebagai bangsa yang teraniaya</a>	-
Unique	<a href="#">Keteraniayaan Israel memiliki dua narasi 1 , yaitu tentang holocaust dan kebiadaban negara-negara tetangga</a>	-
Unique	<a href="#">Narasi tentang holocaust berpuncak pada kekejaman Amalek (sebutan Nazi dalam bahasa Ibrani) terhadap orang-orang Yahudi di Eropa</a>	-
Unique	<a href="#">Diaspora terjadi sejak abad 8 SM, ketika terjadi perang antar kerajaan-kerajaan di Isreal sendiri</a>	-
Unique	<a href="#">Mereka mendirikan pemukiman di wilayah Iran sekarang</a>	-
Unique	<a href="#">Diaspora berlanjut ketika Kekaisaran menaklukkan Israel dan memaksa penduduknya untuk keluar dari Yerusalem</a>	-
Unique	<a href="#">Gelombang diaspora orang-orang Yahudi pada periode ini terutama ke wilayah Eropa</a>	-
Unique	<a href="#">Selama Abad Pertengahan mereka tergabung dalam komunitas-komunitas Yahudi yang terutama bermata pencaharian sebagai pedagang dan rentenir</a>	-
5 results	<a href="#">Secara internasional komunitas Yahudi terbagi ke dalam dua kelompok besar, yaitu Ashkenazi untuk yang tinggal di Eropa dan Sephardic untuk yang tinggal di Iberia, Afrika dan Timur Tengah</a>	<a href="#">dewapos.blogspot.com</a> <a href="#">natalisneropatalas.wordpress.com</a> <a href="#">jaifmanda.blogspot.com</a> <a href="#">psikologi.unpad.ac.id</a> <a href="#">id.facebook.com</a>
Unique	<a href="#">Penggunaan disapora sebagai landasan Zionisme dapat disimak antara lain pada puisi Bialik di bawah: And my heart weeps for my unhappy people</a>	-
Unique	<a href="#">How burned, how blasted must our portion be, If seed like this is withered in its soil</a>	-
Unique	<a href="#">Penjelasan lanjut dapat disimak pada <a href="http://en">http://en</a></a>	-
Unique	<a href="#">Gerakan ini seringkali berupa kerusuhan rasial massal melawan orang Yahudi, yang dikenal dalam sejarah Eropa dengan istilah pogrom</a>	-

Unique	<a href="#">Di Era modern, program awalnya muncul di wilayah Kekaisaran Rusia karena orang Yahudi dipandang terlibat dalam pembunuhan Tsar Alexander II pada tahun 1881</a>	-
Unique	<a href="#">Lihat pada <a href="http://en">http://en</a></a>	-
5 results	<a href="#">wikipedia.org/wiki/Antisemitism_Arah_Reformasi_no</a>	<a href="#">lirikanlaguku.blogspot.com</a> <a href="#">uban77.wordpress.com</a> <a href="#">internasional.kompas.com</a> <a href="#">liriklagumu.net</a> <a href="#">freemalaysiatoday.com</a>
Unique	<a href="#">40, August 2010 4 kamp-kamp tahanan</a>	-
Unique	<a href="#">Mereka merupakan korban kekejaman tentara Nazi yang melakukan pembunuhan massal dengan menggunakan gas beracun</a>	-
Unique	<a href="#">Narasi yang kedua adalah kebiadaban bangsa-bangsa lain di wilayah sekitar yang dimaknai tidak bersedia menerima konsep hidup berdampingan secara damai</a>	-
15,800,000 results	<a href="#">Mereka dipandang sebagai pihak yang selalu mengusik dan mengganggu ketenangan hidup bangsa Israel</a>	<a href="#">en.wikipedia.org</a> <a href="#">en.citizenium.org</a> <a href="#">instagram.com</a> <a href="#">goldentours.co.il</a> <a href="#">scribd.com</a> <a href="#">en.alukah.net</a> <a href="#">marknjones.com</a> <a href="#">en.openei.org</a> <a href="#">en.cppreference.com</a> <a href="#">en.wikipedia.org</a>
1 result	<a href="#">Mereka digambarkan bagaikan setan yang selalu merintangi bangsa Israel, sehingga harus diperangi dan diusir sejauh mungkin</a>	<a href="#">prioryworldhistory.wikispaces.com</a>
Unique	<a href="#">Salah satu bangsa yang diberi label biadab itu adalah bangsa Filistin (Palestina)</a>	-
5 results	<a href="#">3 Bangsa itu merupakan musuh bebuyutan Israel dan dalam berbagai bagian kitab perjanjian lama disebut sebagai bangsa kafir, tidak sunat, dan akan dihancurkan Yahwe</a>	<a href="#">en.wikipedia.org</a> <a href="#">en.wikipedia.org</a> <a href="#">en.wikipedia.org</a> <a href="#">bigtop40.com</a> <a href="#">bigtop40.com</a>
Unique	<a href="#">Sebagai gambaran konflik Israel - Filistin, pada kitab Samuel Bab 17 dinarasikan Goliat menantang bangsa Israel dan menyatakan bahwa bangsa Filistin bersedia menjadi hamba apabila dia kalah</a>	-
6 results	<a href="#">Akhirnya Goliat berhasil dikalahkan Daud</a>	<a href="#">academia.edu</a> <a href="#">arindaayuningtyas.wordpress.com</a> <a href="#">akhmadfarhan.com</a> <a href="#">stellamaris.co.id</a> <a href="#">setneg.go.id</a> <a href="#">yunazkaraman.blogspot.com</a>
Unique	<a href="#">Identitas Israel sebagai bangsa terpilih yang teraniaya menjadikan nasionalismenya termanifestasi dalam bentuk kesiapan menghadapi tantangan dan ancaman kehidupan, sekalipun berupa kekerasan fisik</a>	-
Unique	<a href="#">Sebagai bangsa terpilih, secara religius mereka yakin bahwa Yahwe akan melindungi dan menjaga bangsa Israel</a>	-
386,000 results	<a href="#">Sebagai bangsa teraniaya, mereka siap melawan setiap ancaman yang datang</a>	<a href="#">macmillan.com</a> <a href="#">en.wikipedia.org</a> <a href="#">en.wikipedia.org</a> <a href="#">library.villanova.edu</a> <a href="#">laic.columbia.edu</a> <a href="#">psychologytoday.com</a> <a href="#">scholarship.law.marquette.edu</a> <a href="#">education.wsu.edu</a> <a href="#">history.house.gov</a>

3,270 results	<a href="#">Pada tahun 1964 Yasser Arafat menyatakan bahwa bangsa Palestina merupakan keturunan bangsa Filistin</a>	<a href="#">facebook.com</a> <a href="#">scribd.com</a> <a href="#">youtube.com</a> <a href="#">gramedia.com</a> <a href="#">facebook.com</a> <a href="#">buuwahatee.blogspot.com</a> <a href="#">scribd.com</a> <a href="#">m.tempo.co</a> <a href="#">lipassepi.blogspot.com</a> <a href="#">twitter.com</a>
Unique	<a href="#">Dewasa ini muncul narasi penolakan terhadap wacana penyamaan Filistin dengan Palestina</a>	-
Unique	<a href="#">Dijelaskan bahwa bangsa Palestina merupakan campuran bangsa-bangsa Arab yang bermigrasi ke wilayah Israel</a>	-
Unique	<a href="#">Lihat pada <a href="http://senjatarohani">http://senjatarohani</a></a>	-
Unique	<a href="#">wordpress.com/2008/06/24/suku-filistin-dan-suku-palestina- samakah/ 4 Pada akhir abad XIX sebagian kecil dari jutaan orang Yahudi melarikan diri Rusia menuju Palestina</a>	-
Unique	<a href="#">Mereka mendirikan organisasi-organisasi gerakan kebangsaan bagi berdirinya negara Israel merdeka</a>	-
Unique	<a href="#">Mikveh Israel didirikan pada 1870 oleh Aliansi Israel Universelle, diikuti oleh Petah Tikva (1878), Rishon LeZion (1882), dan masyarakat pertanian lainnya yang didirikan oleh anggota Bilu dan Hovevei Zion</a>	-
Unique	<a href="#">Pada Kongres Zionis Pertama tahun 1897 mengambil keputusan "untuk membangun rumah untuk orang-orang Yahudi di Palestina yang dijamin di bawah hukum publik</a>	-
Unique	" <a href="http://en">http://en</a>	-
10 results	<a href="#">wikipedia.org/wiki/History_of_Israel#1897</a>	<a href="#">ioanesrakhmat.blogspot.com</a> <a href="#">cara-menggunakan-autolikefb-2015.blogspot.com</a> <a href="#">ioanesrakhmat.blogspot.com</a> <a href="#">k-vision.tv</a> <a href="#">ilmupenyakit.com</a> <a href="#">puterakembara.org</a> <a href="#">library.ohiou.edu</a> <a href="#">ilmupenyakit.com</a> <a href="#">lapor.go.id</a>
Unique	<a href="#">931917: The Zionist Revol Arah Reformasi no</a>	-
Unique	<a href="#">40, August 2010 5 pembentukan negara Israel pada tahun 14 Mei 1948</a>	-
802 results	<a href="#">5 Permasalahannya adalah bagaimana mewariskan nasionalisme tersebut kepada generasi-generasi baru, sehingga mereka selalu dapat mempertahankan bangsa dan negaranya</a>	<a href="#">papers.ssrn.com</a> <a href="#">educafl.ub.ac.id</a> <a href="#">repository.ipb.ac.id</a> <a href="#">e-journal.um.edu.my</a> <a href="#">su.m.wikipedia.org</a> <a href="#">repository.ipb.ac.id</a> <a href="#">damandiri.or.id</a> <a href="#">id.m.wikipedia.org</a> <a href="#">andiaditya.wordpress.com</a> <a href="#">academia.edu</a>
2,010,000 results	<a href="#">Seperti pada bangsa- bangsa lain, Israel menanamkan dan mengembangkan nasionalisme kepada generasi muda melalui berbagai cara</a>	<a href="#">quora.com</a> <a href="#">biblegateway.com</a> <a href="#">quran.com</a> <a href="#">leg.mt.gov</a> <a href="#">biblegateway.com</a> <a href="#">legis.nd.gov</a> <a href="#">usccb.org</a> <a href="#">law.cornell.edu</a> <a href="#">lds.org</a> <a href="#">Free Download   Mozilla Firefox® Web Browser</a> <a href="#">www.mozilla.org</a> <a href="#">Download Firefox - the faster, smarter, easier way to browse the web and all of Yahoo 12345</a> <a href="#">Next2,010,000 results</a>
Unique	<a href="#">Pendidikan merupakan salah satu jalan yang secara umum dipandang efektif untuk menanamkan nasionalisme</a>	-

Unique	<a href="#">Lihat juga David Aberbach, 2003, Major Turning Points in Jewish Intellectual History</a>	-
Unique	<a href="#">New York: Palgrave Macmillan</a>	-
Unique	<a href="#">Terutama bab</a>	-
2 results	<a href="#">Pertama Kibbutz didirikan sekitar 40 tahun sebelum pendirian Negara Israel (1948)</a>	<a href="#">answers.yahoo.com</a> <a href="#">answers.com</a>
Unique	<a href="#">Degania (dari bahasa Ibrani "Dagan," yang berarti biji-bijian), terletak di sebelah selatan Danau Kinneret, didirikan pada 1909 oleh sekelompok perintis atas tanah yang diperoleh melalui Dana Nasional Yahudi</a>	-
5 results	<a href="#">Pendirinya pemuda perintis Yahudi, terutama dari Eropa Timur, yang datang bukan hanya untuk merebut kembali tanah air kuno mereka, tetapi juga untuk membentuk cara hidup baru</a>	<a href="#">dimensi5.wordpress.com</a> <a href="#">rudikdahlan.wordpress.com</a> <a href="#">staffnew.uny.ac.id</a> <a href="#">dw.com</a> <a href="#">iblogoblog.blogspot.com</a>
Unique	<a href="#">Selain mampu mengatasi banyak kesulitan, mereka juga berhasil mengembangkan masyarakat yang memainkan peran dominan dalam pembentukan dan pembangunan negara</a>	-
5 results	<a href="#">Hari ini terdapat 270 Kibbutz, dengan keanggotaan mulai dari 40 sampai lebih dari</a>	<a href="#">id.wikipedia.org</a> <a href="#">id.wikipedia.org</a> <a href="#">tragedisosialsejarah.blogspot.com</a> <a href="#">dunia.news.viva.co.id</a> <a href="#">internasional.republika.co.id</a>
Unique	<a href="#">000, yang tersebar di seluruh negeri</a>	-
Unique	<a href="#">Sebagian besar dari mereka memiliki antara 300 dan 400 anggota dewasa, dan penduduk 500-600</a>	-
2 results	<a href="#">Jumlah orang yang tinggal di kibbutz total sekitar 130,000, sekitar 2,5 persen dari populasi negara itu</a>	<a href="#">financial-dictionary.thefreedictionary.com</a> <a href="#">commongroundnews.org</a>
Unique	<a href="#">Kebanyakan kibbutz milik salah satu dari tiga gerakan nasional kibbutz, masing-masing berafiliasi dengan ideologi tertentu</a>	-
6 results	<a href="#">Lihat pada <a href="http://www">http://www</a></a>	<a href="#">id.wikipedia.org</a> <a href="#">valentinosimanjuntak01.blogspot.com</a> <a href="#">dikyaprianto0.blogspot.com</a> <a href="#">dw.com</a> <a href="#">arlha20.blogspot.com</a> <a href="#">alfredoeblog.wordpress.com</a>
Unique	<a href="#">Dinamika pemberontakan dijelaskan dengan menarik pada Idith Zertal, 2005, Israel's Holocaust and the Politics of Nationhood</a>	-
4 results	<a href="#">Translated in English by Chaya Galai</a>	<a href="#">commongroundnews.org</a> <a href="#">alexander-munch.blogspot.com</a>
3 results	<a href="#">Cambridge: Cambridge University Press, hlm</a>	<a href="#">parstoday.com</a> <a href="#">tierzachrisanty29.blogspot.com</a> <a href="#">fungsium.blogspot.com</a>
Unique	<a href="#">33 – 36</a>	-

Unique	<a href="#">Arah Reformasi no</a>	-
Unique	<a href="#">40, August 2010 6 the system</a>	-
Unique	<a href="#">As such they are objects for manipulation, committed to the destruction, exclusion, marginalization, or "salvation" of the external and the internal Other (of whom they too are part)</a>	-
Unique	<a href="#">In the Israeli/Palestinian case this logic of hegemonic education is dramatically manifested in the mutual refusal to acknowledge the otherness of the Other</a>	-
7 results	<a href="#">This refusal/inability is a manifestation of what the Enlightenment thinkers understood as the immaturity of human beings</a>	<a href="#">commongroundnews.org</a> <a href="#">enterthebible.org</a> <a href="#">telegraph.co.uk</a> <a href="#">gospelpointer.com</a> <a href="#">jewish-history.com</a> <a href="#">biblicalarchaeology.org</a> <a href="#">salempearce.com</a>
6 results	<a href="#">Selain bersifat indoktrinatif, penanaman identitas kultural bangsa Israel dilakukan juga dengan mengisolasi pengetahuan sejarah siswa pada konteks Zionisme</a>	<a href="#">commongroundnews.org</a> <a href="#">mfa.gov.il</a> <a href="#">ngm.nationalgeographic.com</a> <a href="#">simpotoremember.com</a> <a href="#">pij.org</a> <a href="#">en.wikipedia.org</a>
2 results	<a href="#">Melalui pelajaran sejarah itu, siswa diharapkan dapat menghayati penderitaan dan keteraniayaan para pendahulu di Eropa serta keuletan mereka dalam memperjuangkan berdirinya negara Israel merdeka</a>	<a href="#">commongroundnews.org</a>
2 results	<a href="#">Bahan ajar sejarah tidak menyertakan dinamika sejaman yang terjadi di wilayah-wilayah sekitar Israel dan juga negara Israel pasca kemerdekaan</a>	<a href="#">commongroundnews.org</a>
2 results	<a href="#">Akibatnya pemahaman tentang negara-negara tetangga sama sekali tidak diperoleh, sehingga wajar apabila siswa Israel tidak tahu apabila Inggris pernah menguasai terusan Suez</a>	<a href="#">commongroundnews.org</a>
2 results	<a href="#">Michal Haramati (2009) mengisahkan pengalamannya tentang pelajaran sejarah dalam sistem pendidikan Israel:</a>	<a href="#">commongroundnews.org</a>
Unique	<a href="#">Arah Reformasi no</a>	-
5 results	<a href="#">The narrative of Jewish-Israeli victimhood has an important place in shaping Israeli nationalism</a>	<a href="#">worldpress.org</a> <a href="#">commongroundnews.org</a> <a href="#">progressiveisrael.org</a> <a href="#">progressiveisrael.org</a>
5 results	<a href="#">Isolasi tidak terbatas hanya pada bahan ajar, tetapi juga pada sistem persekolahan secara keseluruhan</a>	<a href="#">worldpress.org</a> <a href="#">progressiveisrael.org</a> <a href="#">commongroundnews.org</a> <a href="#">progressiveisrael.org</a>
5 results	<a href="#">Sistem pendidikan Israel membagi sekolah negeri menjadi empat kelompok: Yahudi- sekuler, Yahudi-religius, Yahudi Ultra Ortodoks, dan Arab-Israel</a>	<a href="#">kewarganegaraanku.wordpress.com</a> <a href="#">ramliberbagiilmu.blogspot.com</a> <a href="#">muhamadsudrajat.blogspot.com</a> <a href="#">academia.edu</a> <a href="#">tino-wi.blogspot.com</a>
Unique	<a href="#">Pengelompokan tersebut juga berpengaruh pada perbedaan kurikulum, kualitas pengajaran dan hasil lulusannya</a>	-

13 results

[A segregated and fragmented education system is a recipe for a segregated, fragmented and alienated society](#)

[berita-jogjakarta.blogspot.com](#)  
[sejarahunj.blogspot.com](#) [sejarahunj.blogspot.com](#)  
[newshub.nus.edu.sg](#) [slideshare.net](#) [marsel-ppsi.blogspot.com](#) [marselappsi.blogspot.com](#)  
[mantagibaru.com](#) [id.scribd.com](#) [Free Download](#) |  
Mozilla Firefox® Web Browser  
[www.mozilla.org](#) [Download Firefox - the faster, smarter, easier way to browse the web and all of](#)  
[Yahoo 12](#)[Next](#)[13 results](#)

Unique

[Selain melalui pendidikan, pemerintah juga melakukan penjagaan identitas kultural Israel dengan jalan mempertahankan ekslusivisme](#)

1 result

[Pada tahun 2002 pemerintah Israel mulai membangun benteng pemisah diantara warga pengikut Islam, Katolik dan Yahudi](#)

[chedet.cc](#)

Unique

[Secara kultural, benteng sepanjang 450 mil itu menjadi ikon bagi terjadinya kemurnian masing-masing identitas](#)

1 result

[Bahkan bagi Israel, benteng secara turun temurun dipahami sebagai simbol kebijaksanaan: Whether by design or default, temporary or permanent, the Separation Barrier forms Jerusalem's new city walls](#)

[commongroundnews.org](#)

5 results

[For the Jewish People, walls are more than Arah Reformasi no](#)

[allthingslanguagearts.blogspot.com](#) [esl-galaxy.com](#)  
[answers.yahoo.com](#) [ph.answers.yahoo.com](#)  
[answers.com](#)

1 result

[40, August 2010 8 stone and concrete constructions](#)

[commongroundnews.org](#)

1 result

[And then there are chomot Yerushalayim, the walls of Jerusalem](#)

[commongroundnews.org](#)

2 results

[Ever since King David infiltrated the walls more than 3,000 years ago, the walls of Jerusalem have demarcated the most beloved spot on earth for the Jewish People](#)

[commongroundnews.org](#) [commongroundnews.org](#)

1 result

[When Nehemia rebuilt Jerusalem's walls 2,500 years ago, there was a political firestorm of, literally, Biblical proportions](#)

[commongroundnews.org](#)

Unique

[But on those walls was established the Second commonwealth of the Jewish People in the Land of Israel](#)

Unique

[The walls of Jerusalem mark spheres of holiness in this world \(Kelim 1:6-8\)](#)

Unique

[The walls of Jerusalem, therefore, must be built in particular holiness](#)

Unique

[\(Rabbi Michael Schwartz, 2007\) Selain itu, benteng juga dapat dipandang sebagai pengaman bagi masing-masing komunitas penganut agama](#)

Unique

[Yes, suicide bombings have significantly lessened since this wall was built](#)

Unique

[It is understandable that our brothers and sisters in Israel want to get on with normal life, and they need security to do so](#)

Unique	<a href="#">Meskipun seandainya memiliki akar historis yang panjang dan berfungsi efektif untuk menjaga keamanan, langkah pemerintah untuk mendirikan tembok Israel tidak tanpa kritik</a>	-
Unique	<a href="#">Secara psikologis, keberadaan tembok itu tidak hanya menimbulkan perasaan terkungkung atau terbatasi, tetapi juga perasaan terpisahkan atau terceraikan dari sesamanya di seberang</a>	-
Unique	<a href="#">Seorang sejarawan, Dr</a>	-
Unique	<a href="#">Eran Lerman, menuliskan kritiknya sebagai berikut: Is there a moral case for the Israeli "security barrier," which Israelis call "the Fence" and Palestinians "the Racist Wall</a>	-
6 results	<a href="#">" Are Israelis simply fencing Arah Reformasi no</a>	<a href="#">sosiologiada.blogspot.com</a> <a href="#">febrifikunipdu.blogspot.com</a> <a href="#">manshurzikri.wordpress.com</a> <a href="#">nuariza.wordpress.com</a> <a href="#">dapatkanyangandacari.blogspot.com</a> <a href="#">arti-definisi-pengertian.info</a>
Unique	<a href="#">40, August 2010 9 themselves into luxury, while their neighbours linger in misery</a>	-
Unique	<a href="#">Is this a story about disdain for "the other," or much more simply, about survival</a>	-
Unique	<a href="#">However, a simple, powerful case can be made for its existence: it saves many lives—on both sides</a>	-
Unique	<a href="#">As late as February 2002, Prime Minister Ariel Sharon, in a meeting with an AJC Solidarity Mission, adamantly resisted the notion of a barrier</a>	-
1 result	<a href="#">By March 2002, Sharon could no longer ignore the call of Israel's mainstream: some 120 men, women, and children were murdered in that month alone</a>	<a href="#">triandasurbakti.wordpress.com</a>
Unique	<a href="#">A barrier is indeed a painful eyesore and moral outrage</a>	-
Unique	<a href="#">But scraping human remains from the pavement, or amidst the burned hulks of buses, is even uglier</a>	-
Unique	<a href="#">(Eran Lerman, 2007) Selain aspek moral dari keputusan pemerintah untuk membangun tembok pemisah pemukiman, permasalahan yang tidak kalah penting adalah akibat dari keputusan itu</a>	-
5 results	<a href="#">Tembok menjadi simbol berakhirnya rasa persaudaraan antar sesama manusia dan digantikan dengan waksangka dan ketakutan</a>	<a href="#">senja-wwwnuranisenja.blogspot.com</a> <a href="#">marxists.org</a> <a href="#">rommelpasopati.wordpress.com</a> <a href="#">bluelabyrinths.com</a> <a href="#">banyulanang.blogspot.com</a>
Unique	<a href="#">Masyarakat menjadi curiga dan takut terhadap orang lain, termasuk kepada teman (Roi Ben-Yehuda, 2007)</a>	-
Unique	<a href="#">Bahkan ketakutan itu telah menjadi sindrom</a>	-
Unique	<a href="#">Mereka tidak hanya dihantui ketakutan terhadap perang, tetapi juga ketakutan apabila terjadi perdamaian</a>	-

		<a href="#">masimamgun.blogspot.com</a> <a href="#">bahrurrosyiduraisy.wordpress.com</a> <a href="#">nie07independent.wordpress.com</a> <a href="#">mleovenia.wordpress.com</a> <a href="#">dwi-hermawan12.blogspot.com</a> <a href="#">file.upi.edu</a> <a href="#">repository.ipb.ac.id</a> <a href="#">web.unmetered.co.id</a>
8 results	<a href="#">(Lucy Nusseibeh and Shelley Ostroff, 2007)</a>	
Unique	<a href="#">Nasionalitas Israel dalam Perspektif Anderson</a>	-
Unique	<a href="#">Fakta bahwa kemunculan nasionalisme merupakan produksi kepastian-kepastian religius tidak diklaim oleh Anderson</a>	-
Unique	<a href="#">Hal-hal yang tertulis di dalam kitab suci merupakan kerangka rujukan yang diterima sebagai suatu yang pasti atau hampir-hampir menyerupai nasionalitas atau kebangsaan saat ini</a>	-
Unique	<a href="#">Budaya-budaya sakral besar menyatukan konsepsi-konsepsi yang begitu banyak komunitas dengan teritorial Arah Reformasi no</a>	-
Unique	<a href="#">40, August 2010 10 yang demikian luasnya</a>	-
5 results	<a href="#">Komunitas-komunitas demikian itu disebut Anderson sebagai komunitas religius</a>	<a href="#">uh.edu</a> <a href="#">id.wikipedia.org</a> <a href="#">intranet.tudelft.nl</a> <a href="#">its.anderson.edu</a> <a href="#">marketplace.independentmail.com</a>
Unique	<a href="#">Komunitas religius dibangun melalui pemahaman secara idiografis dari hal-hal yang dinarasikan dalam kitab suci oleh masing-masing anggota komunitas</a>	-
5 results	<a href="#">Siapa anggota komunitas itu tidak lain adalah orang-orang yang melek huruf</a>	<a href="#">zone.ni.com</a> <a href="#">forums.ni.com</a> <a href="#">github.com</a> <a href="#">github.com</a> <a href="#">github.com</a>
Unique	<a href="#">Orang-orang inilah yang dikatakan Anderson sebagai kaum terpelajar sejenis teknokrat teologis (hal, 19)</a>	-
Unique	<a href="#">Melalui kitab suci yang dibacanya pada akhirnya suatu komunitas memiliki perasaan kebangsaan yang sama karena perasaan itu ditimbulkan oleh kesamaan minat dan perhatian mereka</a>	-
Unique	<a href="#">Kesamaan minat dan perhatian itu pada gilirannya memicu perasaan komunitas tersebut untuk mengkhayalkan sebuah masyarakat tempat mereka hidup bersama sebagai warga masyarakat</a>	-
Unique	<a href="#">Wujud konkret dari komunitas imajiner itu adalah negara</a>	-
Unique	<a href="#">Nasionalitas Israel dibangun melalui pendidikan</a>	-
Unique	<a href="#">Pendidikan merupakan proses hegemonik</a>	-
Unique	<a href="#">Meminjam istilah Louis Althusser terkait dengan negara dan fungsionalisasi perangkatnya, pendidikan merupakan institusi yang disebut sebagai ideological state apparatus</a>	-
Unique	<a href="#">Institusi pendidikan merupakan perangkat intervensi untuk mempengaruhi</a>	-

Unique	<a href="#">Gerak lembaga pendidikan sebagai ideological state apparatus selalu idiologis</a>	-
Unique	<a href="#">Nasionalitas yang dibangun melalui pendidikan tidak lain merupakan proses-proses yang bersifat hegemonik idiologis</a>	-
Unique	<a href="#">Karena dalam proses itu pendidikan menampilkan diri sebagai proses kepemimpinan intelektual dan moral yang secara internal membentuk keyakinan-keyakinan ke dalam norma-norma yang berlaku</a>	-
Unique	<a href="#">Karena itu nasionalisme yang ditanamkan melalui pendidikan dapat diartikan sebagai hegemoni yang lebih merupakan suatu kemenangan yang diperoleh melalui "konsensus" daripada penindasan</a>	-
5 results	<a href="#">Pembangunan nasionalitas melalui pendidikan secara hegemonik secara langsung atau tidak langsung terkait dengan struktur-struktur kognitif dan afektif suatu komunitas</a>	<a href="#">planetlagu.site</a> <a href="#">smule.com</a> <a href="#">smule.com</a> <a href="#">soundcloud.com</a> <a href="#">soundcloud.com</a>
1 result	<a href="#">Pelajaran sejarah merupakan salah satu instrumen hegemonik idiologik</a>	<a href="#">digilib.usu.ac.id</a>
Unique	<a href="#">Sejarah sebagaimana ditulis merupakan deskripsi perjalanan terbentuknya suatu bangsa atau terciptanya kesadaran kolektif sebagai satu bangsa</a>	-
Unique	<a href="#">Sejarah sebagaimana ditulis atau historiografi merupakan media untuk mendesiminasi gagasan nasionalitas</a>	-
Unique	<a href="#">Sebagaimana dikatakan Anderson bahwa print-technology sangat berperan dalam menyebarluaskan ide dari bangsa</a>	-
Unique	<a href="#">40, August 2010 11 karena isi dan fokus dari apa yang dituliskannya</a>	-
Unique	<a href="#">Menurut Anderson, pengalaman kebangsaan berakar pada setiap hari karena shared reading ini</a>	-
Unique	<a href="#">Dalam perspektif ini buku pelajaran sejarah mengenai kedua peristiwa tersebut selalu ditempatkan dalam kerangka penguatan identitas nasionalitas Israel</a>	-
Unique	<a href="#">Perasaan kebangsaan dimunculkan melalui tulisan bagaimana teraniayanya bangsa Israel pada peristiwa sejarah (zionisme dan holocaust)</a>	-
31 results	<a href="#">Keteraniayaan inilah yang menimbulkan perasaan kebangsaan Israel sebagai suatu bangsa</a>	<a href="#">plus.google.com</a> <a href="#">scribd.com</a> <a href="#">docs-engine.com</a> <a href="#">slideshare.net</a> <a href="#">repository.upi.edu</a> <a href="#">suplemenibuku.blogspot.com</a> <a href="#">digilib.uin-suka.ac.id</a> <a href="#">megaslides.com</a> <a href="#">academia.edu</a> <a href="#">academia.edu</a>
10,400 results	<a href="#">Kekerasan yang ditimpakan kepada sekian juta warga Israel yang menjadi korban holocaust memicu khayalan untuk membayangkan sebuah keutuhan bangsa dan kebesaran bangsa</a>	<a href="#">jualbukusastra.com</a> <a href="#">worldcat.org</a> <a href="#">repository.usu.ac.id</a> <a href="#">worldcat.org</a> <a href="#">repository.upi.edu</a> <a href="#">repository.maranatha.edu</a> <a href="#">repository.upi.edu</a> <a href="#">repository.maranatha.edu</a> <a href="#">en.wikipedia.org</a> <a href="#">Free Download   Mozilla Firefox® Web Browser</a> <a href="#">www.mozilla.org</a> <a href="#">Download Firefox - the faster, smarter, easier way to browse the web and all of Yahoo</a> <a href="#">Also Try</a> <a href="#">penerbit pustaka pelajaralamat</a> <a href="#">penerbit pustaka pelajarpustaka pelajarpenerbit</a> <a href="#">buku pustaka pelajar12345</a> <a href="#">Next</a> <a href="#">10,400 results</a>

89,300 results

[Di sinilah perasaan lebih memainkan daripada pikiran](#)

35,700 results

[Nasionalisme sebagai realitas imajiner atau komunitas imajiner harus lebih menonjol daripada pikiran](#)

Unique

[Melalui buku sejarah itu dalam konsep Anderson, nasionalitas Israel terbentuk dari adanya suatu khayalan akan suatu bangsa yang mandiri, sejahtera, bebas dari keterianayaan bangsa lain](#)

34 results

[Sejarah zionisme ditulis sebagai materi dasar nasionalisme yang diimajinasikan](#)

[martindale.com instantcheckmate.com](#)  
[instantcheckmate.com legacy.com](#)  
[benjaminfedwards.com eurekalert.org](#)  
[openpasts.com people.clas.ufl.edu Free Download | Mozilla Firefox® Web Browser](#)  
[www.mozilla.orgDownload Firefox - the faster, smarter, easier way to browse the web and all of Yahoo Also Try north florida robert morrisneurologists in tampa florida robert martinezweston florida robert and nancy wolgemuthpanama city florida robert hillkey west florida robert the dollflorida robert byrd scholarshipjacksonville florida robert e lee high schoolmugshots marion county florida robert senechal12345Next89,300 results](#)

[krieger-publishing.com krieger-publishing.com importgenius.com bizapedia.com bookdepository.com books.bibliopolis.com visulate.com directtextbook.com Free Download | Mozilla Firefox® Web Browser](#)  
[www.mozilla.orgDownload Firefox - the faster, smarter, easier way to browse the web and all of Yahoo Also Try robert e krieger publishing companybook publishing company in malaysiamusic publishing companytexas publishing companypublishing company in new yorkhemp publishing companypublishing companieschildren publishing company12345Next35,700 results](#)

[revije.ff.uni-lj.si tandfonline.com brunel.rl.talis.com tandfonline.com lists.library.lincoln.ac.uk readinglists.northampton.ac.uk resourcelists.stir.ac.uk lucy.ukc.ac.uk lists.library.lincoln.ac.uk Free Download | Mozilla Firefox® Web Browser](#)  
[www.mozilla.orgDownload Firefox - the faster, smarter, easier way to browse the web and all of Yahoo Also Try nationalism in europe 1815effects of nationalism in europenationalism in europe todaynationalism in europe 1914nationalism in europe 19th centurypositive effects of nationalismnationalism in europe and indianationalism in latin america12345Next34 results](#)

260,000 results

[Hal ini bertolok pada pemikiran bahwa nasionalisme berakar dari sistem budaya dalam suatu kelompok masyarakat yang saling tidak mengenal satu sama lain](#)

[en.wikipedia.org](#) [en.wikipedia.org](#)  
[scholarcommons.usf.edu](#) [aacu.org](#)  
[people.hofstra.edu](#) [coursehero.com](#)  
[scholarcommons.usf.edu](#)  
[selforganizedseminar.files.wordpress.com](#)  
[laninapmseport.weebly.com](#) [philosophy.umd.edu](#)

6 results

[Sejarah zionisme ditulis untuk membangun kebersamaan mereka dalam gagasan mengenai suatu bangsa yang dikonstruksi](#)

[commongroundnews.org](#) [thestar.com](#) [ou.org](#)  
[thekotelprayer.com](#) [en.wikipedia.org](#)  
[testament25.blogspot.com](#)

Unique

[Media cetak sebagai hardware dan bahasa dengan makna yang dikandungnya sebagai software sangat fungsional dalam menumbuhkan kesadaran kolektif dalam rangka membangun identitas kultural dan bangsa](#)

Unique

[Media cetak dan bahasa menciptakan ajang pertukaran dan komunikasi terunifikasi](#)

Unique

[Dengan media cetak dan bahasa mereka menjadi lebih memahami apa kata orang lain](#)

Unique

[Melalui kedua instrumen tersebut, sesama pembaca terhubung satu sama lain lantas membentuk janin komunitas yang dibayangkan secara nasional](#)

Unique

[Arah Reformasi no](#)

183,000 results

[40, August 2010 12 Media cetak dan bahasa mempunyai peran penting sebagai wahana yang mendesiminaskan gagasan subyektif tentang bangsa](#)

[cityofbn.com](#) [officialcharts.com](#)  
[nabsokunming.nlmission.org](#) [oldmags.com](#)  
[elvisnews.com](#) [michelinvrtires.com](#) [isohunt.to](#)  
[isohunt.to](#) [raresportbikesforsale.com](#)  
[elvisnews.com](#)

5 results

[Buku tercetak memberi kepastian kepada bahasa dalam jangka panjang membantu membangun citra yang begitu penting bagi ide subyektif tersebut](#)

[ucparis.fr](#) [en.wikipedia.org](#) [humanityinaction.org](#)  
[quizlet.com](#) [newworldencyclopedia.org](#)

Unique

[Buku tercetak akan mempertahankan bentuknya semula secara permanen dan mampu direproduksi selama-lamanya dalam dimensi waktu dan temporal manapun](#)

Unique

[Buku cetak dapat menjadi bahasa kekuasaan](#)

5 results

[Melalui buku cetak terjadi proses transaksi emotif yang menumbuhkan suatu kesadaran terciptanya komunitas yang dicitakan](#)

[vivixtopz.wordpress.com](#) [id.wikipedia.org](#)  
[id.wikipedia.org](#) [id-id.facebook.com](#)  
[onedayonejuz.org](#)

5 results

[Referensi: Aberbach, David , 2003, Major Turning Points in Jewish Intellectual History](#)

[id.wikipedia.org](#) [id.wikipedia.org](#) [id.wikipedia.org](#)  
[id.wikipedia.org](#) [id.wikipedia.org](#)

Unique

[New York: Palgrave Macmillan Anderson, Benedict, 1999, Komunitas-Komunitas Imajiner: Renungan tentang Asal-Usul Penyebaran Nasionalisme](#)

Unique

[Terjemahan Omi Intan Naomi](#)

Unique	<a href="#">Yogyakarta: Pustaka Pelajar</a>	-
Unique	<a href="#">Florida: Robert</a>	-
Unique	<a href="#">Krieger Publishing Company</a>	-
Unique	<a href="#">Lerman, Eran, 2007, "A Tool Of Survival</a>	-
Unique	<a href="#">, 1996, Nationalism in Europe, 1815 to The Present</a>	-
1 result	<a href="#">New York: Routledge</a>	<a href="#">commongroundnews.org</a>
1 result	<a href="#">Schwartz, Rabbi Michael, 2007, "Would that the Walls were Holy</a>	<a href="#">commongroundnews.org</a>
1 result	<a href="#">" dalam Jurnal Common Ground News Service (CGNews), 13 December 2007, www.commongroundnews.org Arah Reformasi no</a>	<a href="#">commongroundnews.org</a>
1 result	<a href="#">Translated in English by Chaya Galai</a>	<a href="#">commongroundnews.org</a>
1 result	<a href="#">Cambridge: Cambridge University Press http://senjatarohani</a>	<a href="#">commongroundnews.org</a>
1 result	<a href="#">wordpress.com/2008/06/24/suku-filistin-dan-suku-palestina- samakah/ http://en</a>	<a href="#">commongroundnews.org</a>
Unique	<a href="#">wikipedia.org Arah Reformasi no</a>	-
Unique	<a href="#">40, August 2010</a>	-
2 results	<a href="#">Ernest Renan menekankan pada kehendak untuk bersatu dan bernegara sebagai unsur terpenting dalam nasionalisme: The modern nation is therefore an historical result brought about by a series of</a>	<a href="#">commongroundnews.org</a>
2 results	<a href="#">Sometimes unity has been brought about by a dynasty, as is the case with France; sometimes by the direct will of the provinces, as is the case with Holland,</a>	<a href="#">commongroundnews.org</a> <a href="#">commongroundnews.org</a>
1,670 results	<a href="#">, 1996: 51) Sementara itu, Hans Kohn (1982: 9) menjelaskan bahwa nasionalisme sebagai "state of mind, in which the supreme loyalty of the individual is felt to be due</a>	<a href="#">commongroundnews.org</a> <a href="#">hebrewchristians.net</a> <a href="#">hebrew4christians.com</a> <a href="#">preteristarchive.com</a> <a href="#">wayshowerscommunityfellowship.org</a> <a href="#">issuu.com</a> <a href="#">hebrewforchristians.net</a> <a href="#">www25.us.archive.org</a> <a href="#">hebrew4christians.net</a> <a href="#">safeguardingtheeternal.wordpress.com</a>
Unique	<a href="#">1 Meski tidak difungsikan sebagai identitas kultural Israel dewasa ini, tetapi salah satu akar historis yang dijadikan alasan atau landasan Zionisme adalah narasi diaspora</a>	-
5 results	<a href="#">wikipedia.org/wiki/Jewish_diaspora 2 Secara historis, tekanan terhadap bangsa Yahudi di Eropa telah lama berlangsung dalam bentuk gerakan anti semit, misalnya pengusiran dari Inggris pada tahun 1290, dari Spanyol pada tahun</a>	<a href="#">commongroundnews.org</a> <a href="#">wordpress.org</a> <a href="#">progressiveisrael.org</a> <a href="#">progressiveisrael.org</a>

1 result	<a href="#">Kibbutz (kata Ibrani untuk "permukiman komunal") adalah masyarakat pedesaan yang unik; suatu masyarakat yang ditujukan untuk saling membantu dan membangun keadilan sosial, sebuah sistem sosial- ekonomi yang didasarkan pada</a>	<a href="#">commongroundnews.org</a>
1 result	<a href="#">Jalan mereka tidaklah mudah: lingkungan yang tidak bersahabat, tidak berpengalaman dengan pekerjaan fisik, kurangnya pengetahuan pertanian, tanah terlantar diabaikan selama berabad-abad, kelangkaan air dan kekurangan dana adalah beberapa</a>	<a href="#">commongroundnews.org</a>
1 result	<a href="#">jewishvirtuallibrary.org/source/ Society &amp; Culture/kibbutz.html 5 Pemberontakan melawan kekuasaan Inggris untuk mendirikan Israel merdeka berpusat pada aktivitas organisasi pergerakan Haganah, Irgun and Lehi yang kemudian bersatu menjadi Tnu'at HaMeri</a>	<a href="#">commongroundnews.org</a>
Unique	<a href="#">As agents of the system, educators are committed to abolish the otherness of the Other, her identity, knowledge, collective memory, desires, rights, and interests - in short, her counter-educational</a>	-
Unique	<a href="#">protecting collective aspirations, and to the possibility of the struggle for their realization at the cost of the very existence of the Other and the self's human dimensions and</a>	-
Unique	<a href="#">Dari Sekolah Dasar sampai Sekolah Menengah Atas, siswa hanya belajar sejarah dari "kepulangan" orang-orang Yahudi pada zaman Utsmani yang dikenal sebagai gerakan Zionisme sampai dengan proklamasi kemerdekaan pada</a>	-
Unique	<a href="#">Meskipun memiliki aspek positif, penanaman identitas kultural bangsa Israel yang bersifat indoktrinatif dan isolatif akan menjadikan siswa merasa tidak puas dan memiliki pemahaman yang kabur tentang perkembangan kontemporer</a>	-
Unique	<a href="#">remember intensive preparations for high school tests which asked, in incredible detail, about the internal conflicts of this or that politician who held the reins of power in the royal</a>	-
Unique	<a href="#">It is unthinkable that someone could imagine that this is an important area of study while the internal conflicts of countries that share borders with Israel and have</a>	-
Unique	<a href="#">motivation to join combat units if they could imagine that on the other side of these borders there are people whose existence does not only revolve around their being</a>	-

Top plagiarizing domains: [commongroundnews.org](#) (31 matches); [id.wikipedia.org](#) (14 matches); [en.wikipedia.org](#) (13 matches); [progressivesrael.org](#) (6 matches); [academia.edu](#) (5 matches); [scribd.com](#) (4 matches); [repository.upi.edu](#) (3 matches); [worldpress.org](#) (3 matches); [repository.ipb.ac.id](#) (3 matches); [answers.yahoo.com](#) (3 matches); [github.com](#) (3 matches); [elvisnews.com](#) (2 matches); [ilmupenyakit.com](#) (2 matches); [scholarcommons.usf.edu](#) (2 matches); [dw.com](#) (2 matches); [soundcloud.com](#) (2 matches); [facebook.com](#) (2 matches); [tandfonline.com](#) (2 matches); [bigtop40.com](#) (2 matches); [lists.library.lincoln.ac.uk](#) (2 matches); [ioanesrakhmat.blogspot.com](#) (2 matches); [instantcheckmate.com](#) (2 matches); [isohunt.to](#) (2 matches); [slideshare.net](#) (2 matches); [rudikdahan.wordpress.com](#) (2 matches); [wordcat.org](#) (2 matches); [repository.maranatha.edu](#) (2 matches); [biblegateway.com](#) (2 matches); [smule.com](#) (2 matches); [sejarahun.blogspot.com](#) (2 matches); [answers.com](#) (2 matches); [krieger-publishing.com](#) (2 matches); [id-id.facebook.com](#) (2 matches); [megashides.com](#) (1 matches); [Free Download | Mozilla Firefox® Web Browser www.mozilla.org](#) [Download Firefox - the faster, smarter, easier way to browse the web and all of Yahoo Also Try penetrerit pustaka pelajaralamatan penetrerit pustaka pelajarpenertit buku pustaka pelajar12345Next10,400 results](#) (1 matches); [martindale.com](#) (1 matches); [digilib.uin-suka.ac.id](#) (1 matches); [repository.usu.ac.id](#) (1 matches); [digilib.uin-suka.ac.id](#) (1 matches); [plus.google.com](#) (1 matches); [jublukusastra.com](#) (1 matches); [suplemenbuku.blogspot.com](#) (1 matches); [docs-engine.com](#) (1 matches); [web.unmetered.co.id](#) (1 matches); [senja-wwwurwaniranja.blogspot.com](#) (1 matches); [triandasurbakti.wordpress.com](#) (1 matches); [marxists.org](#) (1 matches); [rommelpasopati.wordpress.com](#) (1 matches); [mleovnia.wordpress.com](#) (1 matches); [bluebabylabyrinths.com](#) (1 matches); [arti-definisi-pengertian.info](#) (1 matches); [dapatkanyangandacari.blogspot.com](#) (1 matches); [sosioligada.blogspot.com](#) (1 matches); [ph.answers.yahoo.com](#) (1 matches); [febrifukunipdo.blogspot.com](#) (1 matches); [manshurzikri.wordpress.com](#) (1 matches); [nuariza.wordpress.com](#) (1 matches); [banyulanang.blogspot.com](#) (1 matches); [masimangun.blogspot.com](#) (1 matches); [its.anderson.edu](#) (1 matches); [intrant.tudefut.nl](#) (1 matches); [marketplace.independentmail.com](#) (1 matches); [zone.ni.com](#) (1 matches); [forums.ni.com](#) (1 matches); [uh.edu](#) (1 matches); [file.upi.edu](#) (1 matches); [bahurusyilduraisly.wordpress.com](#) (1 matches); [nie07independent.wordpress.com](#) (1 matches); [mleovnia.wordpress.com](#) (1 matches); [dil-hermawan12.blogspot.com](#) (1 matches); [importgenius.com](#) (1 matches); [michelinvirtues.com](#) (1 matches); [oldmags.com](#) (1 matches); [rareportbikesforsale.com](#) (1 matches); [ucparis.fr](#) (1 matches); [humanityinaction.org](#) (1 matches); [nabsokuning.mlmission.org](#) (1 matches); [officialcharts.com](#) (1 matches); [ou.org](#) (1 matches); [thekotelparler.com](#) (1 matches); [testament25.blogspot.com](#) (1 matches); [cityfbn.com](#) (1 matches); [quizlet.com](#) (1 matches); [newworldencyclopedia.org](#) (1 matches); [Mozilla Firefox® Web Browser www.mozilla.org](#) [Download Firefox - the faster, smarter, easier way to browse the web and all of Yahoo Also Try robert morrisneurologists in tampa florida robert martineweston florida robert and nancy wolgemuthpanama city florida robert hillkey west florida robert the dolfiiora robert byrd scholarshipjacksonville florida robert e lee high schoolmugshot marion county florida robert senecal12345Next89,300 results](#) (1 matches); [benjaminedwards.com](#) (1 matches); [eurekalert.org](#) (1 matches); [openpasts.com](#) (1 matches); [people.clas.ufl.edu](#) (1 matches); [Free Download | Mozilla Firefox® Web Browser www.mozilla.org](#) [Download Firefox - the faster, smarter, easier way to browse the web and all of Yahoo Also Try robert e krieger publishing companybook publishing company in malaysiamusic publishing companybook publishing company in new yorkhemp publishing companybook publishing companieschildren publishing company](#) [company12345Next35,700 results](#) (1 matches); [revije.fu.unil-i.si](#) (1 matches); [people.hofstra.edu](#) (1 matches); [coursehero.com](#) (1 matches); [selforganizedseminar.files.wordpress.com](#) (1 matches); [laninapmeporrt.weebly.com](#) (1 matches); [aacu.org](#) (1 matches); [Free Download | Mozilla Firefox® Web Browser www.mozilla.org](#) [Download Firefox - the faster, smarter, easier way to browse the web and all of Yahoo Also Try nationalism in europe 1815effects of nationalism on europeanismalism in europe 1914nationalism in europe 1919centurypositive effects of nationalismandalism in europe and indianianationalism in latin america12345Next34 results](#) (1 matches); [brunel.rl.talis.com](#) (1 matches); [readinglists.northampton.ac.uk](#) (1 matches); [resourcestutors.stir.ac.uk](#) (1 matches); [lucy.uk.ac.uk](#) (1 matches); [legacy.com](#) (1 matches); [berita-jogjakarta.blogspot.com](#) (1 matches); [laic.columbia.edu](#) (1 matches); [library.villanova.edu](#) (1 matches); [psychologytoday.com](#) (1 matches); [scholarship.law.marquette.edu](#) (1 matches); [education.wsu.edu](#) (1 matches); [macmillan.com](#) (1 matches); [yunakaraman.blogspot.com](#) (1 matches); [arindahayuningtyas.wordpress.com](#) (1 matches); [stellamaris.co.id](#) (1 matches); [setneg.go.id](#) (1 matches); [history.gov.kh](#) (1 matches); [puterakembara.org](#) (1 matches); [k-vision.tv](#) (1 matches); [library.ohiou.edu](#) (1 matches); [lapor.go.id](#) (1 matches); [papers.ssrn.com](#) (1 matches); [cara-menggunakan-autolinkerb-2015.blogspot.com](#) (1 matches); [twitter.com](#) (1 matches); [gramedia.com](#) (1 matches); [buuhahatee.blogspot.com](#) (1 matches); [mtempo.co](#) (1 matches); [lipassepi.blogspot.com](#) (1 matches); [prioryworldhistory.wikispaces.com](#) (1 matches); [en.cppreference.com](#) (1 matches); [rizaldisigian.wordpress.com](#) (1 matches); [ushhim.org](#) (1 matches); [dewaps.blogspot.com](#) (1 matches); [natalsinerpatatas.wordpress.com](#) (1 matches); [Free Download | Mozilla Firefox® Web Browser www.mozilla.org](#) [Download Firefox - the faster, smarter, easier way to browse the web and all of Yahoo Also Try blin.org apa yang coco k untuk pemulakado apa yang coco k untuk pernikahantrigu apa yang coco k untuk kue bolubisnis apa yang coco k untuk anak sma1 result](#) (1 matches); [rahmayantisitimataya.blogspot.com](#) (1 matches); [sukmazaman.blogspot.com](#) (1 matches); [ainiluzu.blogspot.com](#) (1 matches); [the-dailyjapan.com](#) (1 matches); [psikologi.unpad.ac.id](#) (1 matches); [goldentours.co.il](#) (1 matches); [en.alukah.net](#) (1 matches); [markojones.com](#) (1 matches); [en.openei.org](#) (1 matches); [instagram.com](#) (1 matches); [en.citizenudin.org](#) (1 matches); [uban77.wordpress.com](#) (1 matches); [internasional.kompas.com](#) (1 matches); [irliklagumlu.net](#) (1 matches); [freemlaysatiday.com](#) (1 matches); [e-journal.un.edu.my](#) (1 matches); [salempearce.com](#) (1 matches); [biblicalarchaeology.org](#) (1 matches); [mfa.gov.il](#) (1 matches); [ngm.nationalgeographic.com](#) (1 matches); [simpletoremember.com](#) (1 matches); [jewish-history.com](#) (1 matches); [gospelproject.com](#) (1 matches); [tierzachrisianity29.blogspot.com](#) (1 matches); [fungsiiumum.blogspot.com](#) (1 matches); [enterthebibile.org](#) (1 matches); [telegraph.co.uk](#) (1 matches); [pij.org](#) (1 matches); [kewarganegaraanuku.wordpress.com](#) (1 matches); [mangatibusar.com](#) (1 matches); [marselpppsi.blogspot.com](#) (1 matches); [newshub.nus.edu.sg](#) (1 matches); [ramliberbagilmu.blogspot.com](#) (1 matches); [muhamadsudrajab.blogspot.com](#) (1 matches); [tino-wi.blogspot.com](#) (1 matches); [kampekike.wordpress.com](#) (1 matches); [parstoday.com](#) (1 matches); [alexander-munch.blogspot.com](#) (1 matches); [legis.nd.gov](#) (1 matches); [leg.mt.gov](#) (1 matches); [usccb.org](#) (1 matches); [law.cornell.edu](#) (1 matches); [lds.org](#) (1 matches); [quran.com](#) (1 matches); [quora.com](#) (1 matches); [su.m.wikipedia.org](#) (1 matches); [damordirori.or.id](#) (1 matches); [id.m.wikipedia.org](#) (1 matches); [andriadiya.wordpress.com](#) (1 matches); [Free Download | Mozilla Firefox® Web Browser www.mozilla.org](#) [Download Firefox - the faster, smarter, easier way to browse the web and all of Yahoo Also Try 12345Next10,000 results](#) (1 matches); [dimensi5.wordpress.com](#) (1 matches); [valentinosimanjunatak01.blogspot.com](#) (1 matches); [dikyaprianto0.blogspot.com](#) (1 matches); [arha20.blogspot.com](#) (1 matches); [alfredodeblog.wordpress.com](#) (1 matches); [financial-dictionary.thefreedictionary.com](#) (1 matches); [internasional.republika.co.id](#) (1 matches); [staffnew.uny.ac.id](#) (1 matches); [iblogoglog.blogspot.com](#) (1 matches); [tragedisosialsejarah.blogspot.com](#) (1 matches); [dunia.news.viva.co.id](#) (1 matches); [allthingslanguagearts.blogspot.com](#) (1 matches)

1 MENELISIK PEWARISAN NASIONALISME ISRAEL Oleh: Hieronymus Purwanta 1. Pendahuluan Dalam sejarah umat manusia, nasionalisme menjadi salah satu fenomena yang menarik untuk dicermati. Nasionalisme dipandang tidak hanya sebagai kekuatan untuk melawan penjajahan, tetapi juga dipahami sebagai kekuatan yang penting untuk mengembangkan diri menjadi bangsa yang unggul. Di Amerika Serikat muncul gerakan kaum nasionalis yang berusaha mempertahankan negaranya sebagai pemimpin dan pusat peradaban dunia. Di Jepang setelah kekalahannya dalam Perang Dunia II, nasionalisme menjadi unsur penting untuk kebangkitan diri dan mengembangkan keunggulan ekonomi. Berbagai kajian telah dilakukan untuk memahami seluk-seluk nasionalisme, dari aspek genetika historis, manifestasi atau ekspresi, sampai dengan pengembangan dan penerasannya. Ernest Renan menekankan pada kehendak untuk bersatu dan bernegara sebagai unsur terpenting dalam nasionalisme: *The modern nation is therefore an historical result brought about by a series of phenomena converging in the same direction. Sometimes unity has been brought about by a dynasty, as is the case with France; sometimes by the direct will of the provinces, as is the case with Holland, Switzerland and Belgium; sometimes by a general sensibility, belatedly conquering the caprices of feudalism, as is the case with Italy and Germany. A profound raison d'être has governed these formations. The principles in such cases come to light by the most unexpected surprises. In our own way, we have seen Italy united by its defeats, and Turkey defeated by its victories. Each defeat advanced Italian affairs, while each victory ruined Turkey; for Italy is a nation, and Turkey, outside Asia Minor, is not. It is France's glory to have proclaimed, through the French Revolution, that a nation exists by itself. We should not take it badly that others imitate us. The principle of nationhood is ours.* (Stuart Wolf, ed., 1996: 51) Sementara itu, Hans Kohn (1982: 9) menjelaskan bahwa nasionalisme sebagai "state of mind, in which the supreme loyalty of the individual is felt to be due to the nation state". Pada waktu yang lebih kemudian Benedict Anderson menegarai bahwa prinsip pertekaduan dan terutama luasnya komunitas komoditas barang cetakan sudah satu unsur penting yang melahirkan nasionalisme. Perlu diberi catatan bahwa titik tekan perhatian Anderson tentu bukan hanya pada barang cetakan itu sendiri fisik, tetapi juga pada isi yang terkandung di dalamnya. Vacana yang terdapat dalam arah Reformasi no. 40, August 2010 2 cetakan itulah yang terutama mengembangkan dan mengarahkan pengetahuan dan pikiran pembacaan. Hasil refleksi terhadap saling silang wacana melalui printed commodities menjadikan pembaca, dalam arti seluas-luasnya, memijantau perspektif nomologis, mencapai tahap kesadaran sebagai diri (self) dan sebagai bangsa (nation). **Kesadaran sebagai bangsa semakin diperkuat oleh wacana tentang terdapatnya kesamaan nasib, budaya dan citra-cita. Perkembangan kesadaran itu (nasionalisme) pada tahap selanjutnya melahirkan negara bangsa. Permasalahan nasionalisme menjadi semakin menarik untuk dicermati ketika sampai pada tahap pewarisannya.** Berdirinya sebuah negara bangsa akan dapat lestari apabila didukung oleh generasi-generasi baru yang memiliki nasionalisme kuat. Dari sudut pandang ini, reproduksi nasionalisme untuk tujuan pewarisannya merupakan sebuah keharusan bagi negara bangsa. Biasanya pewaris nasionalisme dibungkus dengan labar program atau proyek "nation building" atau "character building". Padaher diajukan dalam paper ini adalah: 1. Bagaimana identitas diri bangsa Israel? 2. Bagaimana proyek "nation building" dilanjutkan oleh Israel? 3. Kerangka teori apa yang cocok untuk mengkaji? 2. Identitas Bangsa Israel Paling tidak terdapat dua unsur yang sangat kuat dipahami sebagai identitas bangsa Israel, yaitu sebagai bangsa terpilih dan bangsa teranaya. Identitas sebagai bangsa terpilih dalam bentuk cerita tertulis yang secara turun temurun disaksikan sebagai kitab suci Torah atau yang di kalangan Kristen dikenal sebagai Perjanjian Lama. Pada bagian Torah yang disebut Devarim (diterjemahkan sebagai Kitab Ulangan/Bilangan) dikhaskan bahwa bani Israel ditetapkan oleh Yahwe sebagai bangsa terpilih. Seperti pada masyarakat miti lainnya, berbagai aturan dan arahan terjalin rapi dengan kepercayaan atau agama, sehingga ketaktaaman budiuk didasarkan atas kebenaran faktual atau kajian moral, tetapi lebih bernuansa religio-magis. Dalam Arah Reformasi no. 40, August 2010 3 kasus bangsa Israel, identitas sebagai bangsa terpilih terikat kuat dengan Agama Yahudi. Kedua-duanya berasal dari sisi dari satu kepada mata uang: bangsa Israel beragama Yahudi dan Agama Yahudi hanya untuk bangsa Israel. **Identitas kultural bangsa Israel sebagai bangsa terpilih semakin kokoh oleh terdapatnya "dukungan internasional".** Tiga agama besar, yaitu Kristen, Katolik dan Islam, menempatkan kebutaan Israel sebagai sumber eksistensi mereka. **Ketiganya mengakui dan bahkan meyakini bahwa bangsa Israel adalah produsen nabi-nabi.** Meskipun bersumber pada kebutaan Israel, mereka telah meninggalkan eksklusivitas agama Yahudi. Ketiganya tumbuh menjadi agama miski atau dakah yang siap melakukannya dalam damai maupun kekerasan untuk menyebarkan agama mereka. Unsur identitas yang kedua adalah Israel sebagai bangsa yang teranaya. Keteranayannya Israel memiliki dua narasi 1 , yaitu tentang holocaust dan kebidadaan negara terangga. Narasi tentang holocaust berpuncak pada kejekatan Amalek (sebutan Ibrani dalam bahasa Ibrani) terhadap orang-orang Yahudi di Eropa. 2 Dikisahkan bahwa pada masa Perang Dunia II, kurang lebih 6 juta orang Yahudi meninggal di 1 Meski tidak difungsikan sebagai identitas kultural Israel dulu, tetapi salah satu akar historis yang dijadikan alasan atau landasan Zionisme adalah narasi diaspora bangsa Yahudi keluar dari Israel dan menyebar ke berbagai belana. Diaspora terjadi sejak abad 8 SM, ketika terjadi perang antara kerajaan-kerajaan di Isreal sendiri. Mereka mendirikan pemukiman di wilayah Iran sekarang. Diaspora berlanjut ketika Keakraban merilukan Israel dan memaka penduduknya untuk keluar dari Yerusalem. Gelombang diaspora orang-orang Yahudi pada periode ini terutama ke wilayah Eropa. Selama Abad Pertengahan mereka tergabung dalam komunitas-komunitas Yahudi yang terutama bermata pencarian sebagai pedagang dan rentenir. **Secara internasional komunitas Yahudi terbagi ke dalam dua kelompok besar, yaitu Ashkenazi untuk yang tinggal di Eropa dan Sephardic untuk yang tinggal di Iberia, Afrika dan Timur Tengah.** Penggunaan diaspora sebagai landasan Zionisme dapat disimak antara lain pada puisi Bialik di bawah: And my heart weeps for my unhappy people ... How burned, how blotted must our portion be, If such like this is withered in its soil... Penjelasan lanjut dapat disimak pada [http://en.wikipedia.org/wiki/Jewish\\_diaspora](http://en.wikipedia.org/wiki/Jewish_diaspora) 2 Secara historis, teknakan terhadap bangsa Yahudi di Eropa telah bentuk gerakan anti semit, misalnya pengusiran dari Inggris pada tahun 1290, dari Spanyol pada tahun 1492 dan dari Portugis pada tahun 1497. Gerakan ini seringkali berupa kerusuhan rasial massal melawan orang Yahudi, yang dikenal sebagai Peristiwa Kristian di Eropa modern, program awalnya muncul di wilayah Kekaisaran Rusia karena orang Yahudi dipandang terlibat dalam pembunuhan Tsar Alexander II pada tahun 1881. Lihat pada <http://en.Wikipedia.org/wiki/Antisemitism> Arah Reformasi no. 40, August 2010 4 kamp-kamp tahanan. Mereka merupakan korban kekejaman tentara Nazi yang melakukan pembunuhan massal dengan menggunakan gas beracun. Narasi yang kedua adalah kebidadaan bangsa-bangsa lain di wilayah sekitar yang dimaklum tidak bersedia menerima konsep hidup berdampingan secara damai. Mereka dipandang sebagai pihak yang selalu mengusik dan menganggu ketenangan hidup bangsa Israel. Mereka digambarkan bagaiakan setan yang selalu merintangi bangsa Israel, sehingga harus diperangi dan diusir segera mungkin. Salah satu bangsa yang diberi label biadab itu adalah bangsa Filistin (Palestina). 3 Bangsa itu merupakan musuh sebelumnya Israel dan dalam berbagai kitab perjanjian lama disebut sebagai bangsa kafir, tidak suatu, dan akan dihancurkan Sebagai gambaran konflik Israel - Filistin, pada kitab Samuel Bab 17 dinarasikan Goliat menantang bangsa Israel dan menyatakan bahwa bangsa Filistin bersedia menjadikan hamba apabila dia kalah. Akhirnya Goliat berhasil dihancurkan Daud. Identitas Israel sebagai bangsa terpilih yang teranaya menjadikan nasionalisme termanifestasi dalam bentuk kesiahan tantangan dan ancaman kehidupan, sekalipun berperang dengan kekerasan fisik. Sebagai bangsa terpilih, secara religius mereka yakini bahwa Yahwe akan melindungi dan menjaga bangsa Israel. Sebagai bangsa teranaya, mereka siap melawan setiap ancaman yang datang. 3 Proyek Nation Building Nasionalisme Israel yang awalnya berkembang dengan bentuk gerakan Zionisme (kembalikan ke gunung Zion sebagai ikon Israel) pada akhir abad XIX, 4 berpuncak pada 3 Penyamaian Filistin dengan Palestina juga dilakukan oleh bangsa Palestina. Pada tahun 1964 Yasser Arafat menyatakan bahwa bangsa Palestina merupakan keturunan bangsa Filistin. Dewasa ini munical narasi penolakan terhadap wacana penyamaian Filistin dengan Palestina. Dijelaskan bahwa bangsa Palestina merupakan campuran bangsa-bangsa Arab yang bermigrasi ke wilayah Israel. Lihat pada <http://senjatarohani.wordpress.com/2008/06/24/suku-filistin-dan-suku-palestina-samakah/> 4 Pada akhir abad XIX sebagian kecil dari jutaan orang Yahudi melaikan diri Rusia menuju Palestina. Mereka mendirikan organisasi-organisasi gerakan kebangsaan bagi berdirinya negara Israel merdeka. Mikveh Israel didirikan pada 1870 oleh Aliansi Israel Universelle, diikuti oleh Petah Tikva (1878), Rishon LeZion (1882), dan masyarakat pertanian lainnya yang didirikan oleh Angkota Hovevei Zion. Pada Kongres Zions Pertama tahun 1897 mengambil keputusan "untuk membangun rumah untuk orang-orang Yahudi di Palestina yang dijamin di bawah hukum publik." [http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_Israel#1897\\_EOS.931917](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_Israel#1897_EOS.931917). The Zionist Revol Arah Reformasi no. 40, August 2010 5 pembentukan negara Israel pada tahun 1948. 5 Permasalahanlah adalah bagaimana mewarisan nasionalisme tersebut kepada generasi-generasi baru, sehingga mereka selalu dapat mempertahankan bangsa dan negaranya. Seperti pada bangsa-bangsa lain, Israel menanamkan dan mengembangkan nasionalisme kepada generasi-muda melalui berbagai cara. Pendidikan merupakan salah satu jalur yang secara umum dipandang efektif untuk menanamkan nasionalisme, hal ini punya makna tersendiri bagi bangsa Yahudi.

Bialik di bawah: And my heart weeps for my unhappy people ... How burned, how blotted must our portion be, If such like this is withered in its soil... Penjelasan lanjut dapat disimak pada [http://en.wikipedia.org/wiki/Jewish\\_diaspora](http://en.wikipedia.org/wiki/Jewish_diaspora) 2 Secara historis, teknakan terhadap bangsa Yahudi di Eropa telah bentuk gerakan anti semit, misalnya pengusiran dari Inggris pada tahun 1290, dari Spanyol pada tahun 1492 dan dari Portugis pada tahun 1497. Gerakan ini seringkali berupa kerusuhan rasial massal melawan orang Yahudi, yang dikenal sebagai Peristiwa Kristian di Eropa modern, program awalnya muncul di wilayah Kekaisaran Rusia karena orang Yahudi dipandang terlibat dalam pembunuhan Tsar Alexander II pada tahun 1881. Lihat pada <http://en.Wikipedia.org/wiki/Antisemitism> Arah Reformasi no. 40, August 2010 4 kamp-kamp tahanan. Mereka merupakan korban kekejaman tentara Nazi yang melakukan pembunuhan massal dengan menggunakan gas beracun. Narasi yang kedua adalah kebidadaan bangsa-bangsa lain di wilayah sekitar yang dimaklum tidak bersedia menerima konsep hidup berdampingan secara damai. Mereka dipandang sebagai pihak yang selalu mengusik dan menganggu ketenangan hidup bangsa Israel. Mereka digambarkan bagaiakan setan yang selalu merintangi bangsa Israel, sehingga harus diperangi dan diusir segera mungkin. Salah satu bangsa yang diberi label biadab itu adalah bangsa Filistin (Palestina). 3 Bangsa itu merupakan musuh sebelumnya Israel dan dalam berbagai kitab perjanjian lama disebut sebagai bangsa kafir, tidak suatu, dan akan dihancurkan Sebagai gambaran konflik Israel - Filistin, pada kitab Samuel Bab 17 dinarasikan Goliat menantang bangsa Israel dan menyatakan bahwa bangsa Filistin bersedia menjadikan hamba apabila dia kalah. Akhirnya Goliat berhasil dihancurkan Daud. Identitas Israel sebagai bangsa terpilih yang teranaya menjadikan nasionalisme termanifestasi dalam bentuk kesiahan tantangan dan ancaman kehidupan, sekalipun berperang dengan kekerasan fisik. Sebagai bangsa terpilih, secara religius mereka yakini bahwa Yahwe akan melindungi dan menjaga bangsa Israel. Sebagai bangsa teranaya, mereka siap melawan setiap ancaman yang datang. 3 Proyek Nation Building Nasionalisme Israel yang awalnya berkembang dengan bentuk gerakan Zionisme (kembalikan ke gunung Zion sebagai ikon Israel) pada akhir abad XIX, 4 berpuncak pada 3 Penyamaian Filistin dengan Palestina juga dilakukan oleh bangsa Palestina. Pada tahun 1964 Yasser Arafat menyatakan bahwa bangsa Palestina merupakan keturunan bangsa Filistin. Dewasa ini munical narasi penolakan terhadap wacana penyamaian Filistin dengan Palestina. Dijelaskan bahwa bangsa Palestina merupakan campuran bangsa-bangsa Arab yang bermigrasi ke wilayah Israel. Lihat pada <http://senjatarohani.wordpress.com/2008/06/24/suku-filistin-dan-suku-palestina-samakah/> 4 Pada akhir abad XIX sebagian kecil dari jutaan orang Yahudi melaikan diri Rusia menuju Palestina. Mereka mendirikan organisasi-organisasi gerakan kebangsaan bagi berdirinya negara Israel merdeka. Mikveh Israel didirikan pada 1870 oleh Aliansi Israel Universelle, diikuti oleh Petah Tikva (1878), Rishon LeZion (1882), dan masyarakat pertanian lainnya yang didirikan oleh Angkota Hovevei Zion. Pada Kongres Zions Pertama tahun 1897 mengambil keputusan "untuk membangun rumah untuk orang-orang Yahudi di Palestina yang dijamin di bawah hukum publik."

[http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_Israel#1897\\_EOS.931917](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_Israel#1897_EOS.931917). The Zionist Revol Arah Reformasi no. 40, August 2010 5 pembentukan negara Israel pada tahun 1948. 5 Permasalahanlah adalah bagaimana mewarisan nasionalisme tersebut kepada generasi-generasi baru, sehingga mereka selalu dapat mempertahankan bangsa dan negaranya. Seperti pada bangsa-bangsa lain, Israel menanamkan dan mengembangkan nasionalisme kepada generasi-muda melalui berbagai cara. Pendidikan merupakan salah satu jalur yang secara umum dipandang efektif untuk menanamkan nasionalisme, hal ini punya makna tersendiri bagi bangsa Yahudi.

Pendidikan di Israel Cenderung hegemonik: Education in general, and education in nation-building projects in particular, is the production of subjects who will essentially function as agents and victims of ution. Lihat juga David Aberbach, 2003, Major Turning Points in Jewish Intellectual History. New York: Palgrave Macmillan. Terutama bab 9, **Kibbutz (kata Ibrani untuk "permukiman komunal") adalah masyarakat pedesaan yang unik; suatu masyarakat yang ditujukan untuk saling membantu dan membangun keadian sosial sebagai sistem sosial-ekonomi yang didasarkan pada prinsip kepemilikan harta bersama, kesetaraan dan kerja sama produksi, konsumsi dan pendidikan; pemenuhan ide "dari masing-masing sesuai dengan kemampuannya, untuk masing-masing sesuai dengan kebutuhannya".** Pertama Kibbutz didirikan sekitar 40 tahun sebelum pendirian Negara Israel (1948). Degania (dari bahasa Ibrani "Dagan", yang berarti biji-bijian), terletak di sebelah selatan Danau Kinneret, didirikan pada 1909 oleh sekelompok perintis atas tanah yang diperoleh melalui Dana Nasional Yahudi. Pendirinya pemuja perintis Yahudi, terutama dari Eropa Timur, yang datang bukan hanya untuk merebut kembali tanah air mereka, tetapi juga untuk membentuk sebuah bangsa terpilih, lingkungan yang tidak bersahabat, tidak berpengaruh dengan pekerjaan fisik, kurangnya pengetahuan pertanian, tanah terlantar di bawah selama berabad-abad, kelangkaan air dan kekurangan dana adalah beberapa di antara kesulitan-kesulitan yang mereka hadapi. Selain mampu mengatasi banyak kesulitan, mereka juga berhasil mengembangkan masyarakat yang memainkan peran dominan dalam pembentukan dan pembangunan negara. Hari ini terdapat 270 Kibbutz, dengan keanggotaan mulai dari 40 sampai lebih dari 1.000, yang tersebut di seluruh negeri. Sebagian besar dari mereka memiliki antara 300 dan 400 anggota dewasa, dan penduduk 500-600. Jumlah orang yang tinggal di kibbutz total sekitar 130.000, sekitar 2,5 persen dari populasi negara itu. Kebanyakan kibbutz milik salah satu dari tiga gerakan nasionalisme yang berkembang dengan bentuk gerakan Zionisme (kembalikan ke gunung Zion sebagai ikon Israel) pada akhir abad XIX, 4 berpuncak pada 3 Penyamaian Filistin dengan Palestina juga dilakukan oleh bangsa Palestina. Lihat pada [http://www.jewishvirtuallibrary.org/source/Society\\_&\\_Culture/kibbutz.html](http://www.jewishvirtuallibrary.org/source/Society_&_Culture/kibbutz.html) 5 Pemberontakan melawan kekuasaan Inggris untuk mendirikan Israel mereka berpusat pada aktivitas organisasi gerakan kebangsaan bagi berdirinya negara Israel merdeka. Mikveh Israel didirikan pada 1870 oleh Aliansi Israel Universelle, diikuti oleh Petah Tikva (1878), Rishon LeZion (1882), dan masyarakat pertanian lainnya yang didirikan oleh Angkota Hovevei Zion. Pada Kongres Zions Pertama tahun 1897 mengambil keputusan "untuk membangun rumah untuk orang-orang Yahudi di Palestina yang dijamin di bawah hukum publik."

[http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_Israel#1897\\_EOS.931917](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_Israel#1897_EOS.931917). The Zionist Revol Arah Reformasi no. 40, August 2010 5 pembentukan negara Israel pada tahun 1948. 5 Permasalahanlah adalah bagaimana mewarisan nasionalisme tersebut kepada generasi-generasi baru, sehingga mereka selalu dapat mempertahankan bangsa dan negaranya. Seperti pada bangsa-bangsa lain, Israel menanamkan dan mengembangkan nasionalisme kepada generasi-muda melalui berbagai cara. Pendidikan merupakan salah satu jalur yang secara umum dipandang efektif untuk menanamkan nasionalisme, hal ini punya makna tersendiri bagi bangsa Yahudi.

Permasalahanlah adalah bagaimana mewarisan nasionalisme tersebut kepada generasi-generasi baru, sehingga mereka selalu dapat mempertahankan bangsa dan negaranya. Seperti pada bangsa-bangsa lain, Israel menanamkan dan mengembangkan nasionalisme kepada generasi-muda melalui berbagai cara. Pendidikan merupakan salah satu jalur yang secara umum dipandang efektif untuk menanamkan nasionalisme, hal ini punya makna tersendiri bagi bangsa Yahudi.

Permasalahanlah adalah bagaimana mewarisan nasionalisme tersebut kepada generasi-generasi baru, sehingga mereka selalu dapat mempertahankan bangsa dan negaranya. Seperti pada bangsa-bangsa lain, Israel menanamkan dan mengembangkan nasionalisme kepada generasi-muda melalui berbagai cara. Pendidikan merupakan salah satu jalur yang secara umum dipandang efektif untuk menanamkan nasionalisme, hal ini punya makna tersendiri bagi bangsa Yahudi.

Permasalahanlah adalah bagaimana mewarisan nasionalisme tersebut kepada generasi-generasi baru, sehingga mereka selalu dapat mempertahankan bangsa dan negaranya. Seperti pada bangsa-bangsa lain, Israel menanamkan dan mengembangkan nasionalisme kepada generasi-muda melalui berbagai cara. Pendidikan merupakan salah satu jalur yang secara umum dipandang efektif untuk menanamkan nasionalisme, hal ini punya makna tersendiri bagi bangsa Yahudi.

Permasalahanlah adalah bagaimana mewarisan nasionalisme tersebut kepada generasi-generasi baru, sehingga mereka selalu dapat mempertahankan bangsa dan negaranya. Seperti pada bangsa-bangsa lain, Israel menanamkan dan mengembangkan nasionalisme kepada generasi-muda melalui berbagai cara. Pendidikan merupakan salah satu jalur yang secara umum dipandang efektif untuk menanamkan nasionalisme, hal ini punya makna tersendiri bagi bangsa Yahudi.

Permasalahanlah adalah bagaimana mewarisan nasionalisme tersebut kepada generasi-generasi baru, sehingga mereka selalu dapat mempertahankan bangsa dan negaranya. Seperti pada bangsa-bangsa lain, Israel menanamkan dan mengembangkan nasionalisme kepada generasi-muda melalui berbagai cara. Pendidikan merupakan salah satu jalur yang secara umum dipandang efektif untuk menanamkan nasionalisme, hal ini punya makna tersendiri bagi bangsa Yahudi.

Permasalahanlah adalah bagaimana mewarisan nasionalisme tersebut kepada generasi-generasi baru, sehingga mereka selalu dapat mempertahankan bangsa dan negaranya. Seperti pada bangsa-bangsa lain, Israel menanamkan dan mengembangkan nasionalisme kepada generasi-muda melalui berbagai cara. Pendidikan merupakan salah satu jalur yang secara umum dipandang efektif untuk menanamkan nasionalisme, hal ini punya makna tersendiri bagi bangsa Yahudi.

Permasalahanlah adalah bagaimana mewarisan nasionalisme tersebut kepada generasi-generasi baru, sehingga mereka selalu dapat mempertahankan bangsa dan negaranya. Seperti pada bangsa-bangsa lain, Israel menanamkan dan mengembangkan nasionalisme kepada generasi-muda melalui berbagai cara. Pendidikan merupakan salah satu jalur yang secara umum dipandang efektif untuk menanamkan nasionalisme, hal ini punya makna tersendiri bagi bangsa Yahudi.

Permasalahanlah adalah bagaimana mewarisan nasionalisme tersebut kepada generasi-generasi baru, sehingga mereka selalu dapat mempertahankan bangsa dan negaranya. Seperti pada bangsa-bangsa lain, Israel menanamkan dan mengembangkan nasionalisme kepada generasi-muda melalui berbagai cara. Pendidikan merupakan salah satu jalur yang secara umum dipandang efektif untuk menanamkan nasionalisme, hal ini punya makna tersendiri bagi bangsa Yahudi.

Permasalahanlah adalah bagaimana mewarisan nasionalisme tersebut kepada generasi-generasi baru, sehingga mereka selalu dapat mempertahankan bangsa dan negaranya. Seperti pada bangsa-bangsa lain, Israel menanamkan dan mengembangkan nasionalisme kepada generasi-muda melalui berbagai cara. Pendidikan merupakan salah satu jalur yang secara umum dipandang efektif untuk menanamkan nasionalisme, hal ini punya makna tersendiri bagi bangsa Yahudi.

Permasalahanlah adalah bagaimana mewarisan nasionalisme tersebut kepada generasi-generasi baru, sehingga mereka selalu dapat mempertahankan bangsa dan negaranya. Seperti pada bangsa-bangsa lain, Israel menanamkan dan mengembangkan nasionalisme kepada generasi-muda melalui berbagai cara. Pendidikan merupakan salah satu jalur yang secara umum dipandang efektif untuk menanamkan nasionalisme, hal ini punya makna tersendiri bagi bangsa Yahudi.