

ABSTRAK

Arthatia, Samantha. 2026. Perbedaan Pola Pikir Mahasiswa terhadap Pengalaman Kegagalan Akademik. *Skripsi*. Yogyakarta: Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi gambaran mahasiswa yang mampu dan tidak mampu keluar dari kegagalan akademik, serta perbedaan dari pola pikir tersebut. Secara singkat, perbedaan tersebut disebabkan oleh ada tidaknya dukungan dari sumber daya, yaitu orang tua, guru, dan teman. Sumber daya tersebut dapat menumbuhkan pola pikir mahasiswa, yang kemudian memengaruhi cara mereka menafsirkan pengalaman kegagalan akademik dan pandangan terhadap diri serta perilaku mereka. Metode dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif dengan pengumpulan data menggunakan wawancara semi-terstruktur. Data hasil wawancara dianalisis menggunakan metode analisis tematik. Informan dalam penelitian ini adalah sebanyak tiga orang yang sedang menempuh pendidikan semester akhir di perguruan tinggi. Temuan dari penelitian ini dibagi menjadi dua bagian, yaitu pola pikir tetap dan pola pikir berkembang. Terdapat tiga tema yang ditemukan pada mahasiswa dengan pola pikir tetap, yaitu kurang memiliki dukungan dari lingkungan, merasa rendah diri, dan pesimis terhadap kemampuannya. Selanjutnya, ditemukan empat tema pada mahasiswa dengan pola pikir berkembang, yaitu bersyukur atas dukungan dari lingkungan, proses reflektif setelah gagal, kegagalan sebagai bahan pembelajaran, dan terdorong untuk bergerak maju. Ketika gagal, mahasiswa dengan pola pikir tetap cenderung kesulitan untuk bangkit kembali, sementara mahasiswa dengan pola pikir berkembang dapat bangkit dari kegagalannya.

Kata kunci: kegagalan, mahasiswa, pola pikir berkembang, pola pikir tetap

ABSTRACT

Arthatia, Samantha. 2026. Differences in Students' Mindsets Regarding Experiences of Academic Failure. *Thesis*. Yogyakarta: Psychology, Psychology Faculty, Sanata Dharma University.

This study aims to explore the overview of college students who are able and unable to overcome their academic failure, and the difference in their mindsets. In short, these differences stem from the presence or absence of support from resources, such as parents, teachers, and friends. Those resources can shape students' mindsets, which then influence how they interpret their experiences of academic failure, as well as their self-perception and behavior. The method used for this research is qualitative method, with data collected through a semi-structured interview. The interview data were analyzed using thematic analysis method. The informants in this study consisted of three college students in their final semester. The findings of this study are divided into two parts, which are fixed mindset and growth mindset. Three themes were identified among students with fixed mindset, which are lack of support from the environment, low self-esteem, and pessimism with their abilities. Meanwhile, four themes were identified among students with growth mindset, which are feeling grateful for the support from environment, a reflective process following failure, viewing failure as a learning opportunity, and being motivated to move forward. When they fail, students with fixed mindset tend to struggle to bounce back, while students with growth mindset can recover from their failures.

Keywords: failure, fixed mindset, growth mindset, students

