

**ABSTRAK**

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA  
BERBASIS PjBL UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER  
BERKEBHINEKAAN GLOBAL DAN KREATIF SISWA KELAS I SD**

Ageta Eva Angellyta

Universitas Sanata Dharma

2026

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya karakter berkebhinekaan global dan kreatif siswa kelas I SD yang ditemukan pada proses pembelajaran Pendidikan Pancasila. Permasalahan tersebut menyebabkan adanya kekurangan siswa dalam mengenal keberagaman serta mengembangkan ide secara individu sehingga perlu upaya untuk meningkatkan karakter berkebhinekaan global dan kreatif. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan karakter berkebhinekaan global dan kreatif siswa kelas I SD serta mengembangkan modul ajar Pendidikan Pancasila berbasis *Project-Based Learning* sebagai solusi dalam pembelajaran.

Jenis penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE yang terdiri dari lima tahap yaitu, *analyze*, *design*, *develop*, *implement*, dan *evaluate*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas I SD 28 siswa, 14 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan non-tes. Tes berupa kuesioner *pretest* dan *posttest* sedangkan non-tes berupa wawancara dan observasi. Teknik analisis data dilakukan secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pengembangan modul ajar dilakukan melalui R&D model ADDIE; (2) kualitas modul ajar berdasarkan hasil validasi memperoleh skor rata-rata skor 3,47 (Sangat baik); (3) penerapan modul ajar menggunakan model PjBL efektif meningkatkan karakter berkebhinekaan global dan kreatif pada siswa kelas I. Skor berkebhinekaan global meningkat dari 2,03 menjadi 3,31 dengan N-Gain 0,65 (Sedang), skor karakter kreatif meningkat dari 2,03 menjadi 3,17 dengan N-Gain 0,58 (Sedang).

Kata Kunci : Modul Ajar, Pendidikan Pancasila, Berkebhinekaan Global, Kreatif, PjBL.

**ABSTRACT**

***DEVELOPMENT OF A PjBL-BASED PANCASILA EDUCATION TEACHING  
MODULE TO ENHANCE GLOBAL DIVERSITY AND CREATIVITY IN  
GRADE I ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS***

Ageta Eva Angellyta

Sanata Dharma University

2026

*This study was motivated by the low level of global diversity awareness and creativity observed among first-grade elementary school students during Pancasila Education lessons. These issues resulted in students lacking familiarity with diversity and struggling to develop ideas independently, necessitating efforts to enhance their global diversity awareness and creativity. Consequently, this study aims to improve these traits in first-grade students and to develop a Project-Based Learning module for Pancasila Education as an instructional solution.*

*This study employs the Research and Development (R&D) method using the ADDIE model, which consists of five stages: analyze, design, develop, implement, and evaluate. The subjects of the study were 28 first-grade elementary school students (14 boys and 14 girls). Data collection techniques included both tests and non-test methods; the tests consisted of pretest and posttest questionnaires, while the non-test methods involved interviews and observations. Data analysis was conducted using both quantitative and qualitative approaches.*

*The research results indicate that: (1) the teaching module was developed using the ADDIE R&D model; (2) the quality of the teaching module, based on validation results, achieved an average score of 3.47 (Very Good); (3) the implementation of the teaching module using the PjBL model was effective in enhancing global diversity and creative character among first-grade students. The global diversity score increased from 2.03 to 3.31 with an N-Gain of 0.65 (Moderate), and the creative character score increased from 2.03 to 3.17 with an N-Gain of 0.58 (Moderate).*

*Keywords: Teaching Module, Pancasila Education, Global Diversity, Creative, PjBL.*