

ABSTRACT

Purbosari, Kiki. 2009. *A Set of English Supplementary Reading Materials Using Strategies-Based Instruction for Grade VIII Students of SMP N 1 Mungkid*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

This research aims at designing a set of English supplementary reading materials for grade VIII students of *SMP N 1 Mungkid*. Reading is important in English language learning because by reading English texts frequently, students can learn and acquire English vocabulary and structures through reading activities. To reach the goal of reading, readers can use strategies. In language learning, those strategies are called language learning strategies that include reading strategies. Since language learning strategies can support learners to improve reading skills, in this research, the materials to be designed use Strategies-Based Instruction. In Strategies-Based Instruction, language learning strategies are integrated into everyday class materials, and may be explicitly or implicitly embedded into teaching learning activities.

This research deals with two problems: (1) How is a set of English supplementary reading materials using Strategies-Based Instruction for grade VIII of *SMP N 1 Mungkid* designed? and (2) What does a set of English reading materials using Strategies-Based Instruction for grade VIII of *SMP N 1 Mungkid* look like? To answer the research questions above, five steps of R & D cycle were applied. They were: (1) Conducting Research and Collecting Information, (2) Planning, (3) Developing Preliminary Form of Product, (4) Conducting Preliminary Field Test and (5) Conducting Main Product Revision. Besides, the researcher adapted the principles of Strategies-Based Instruction in designing the materials.

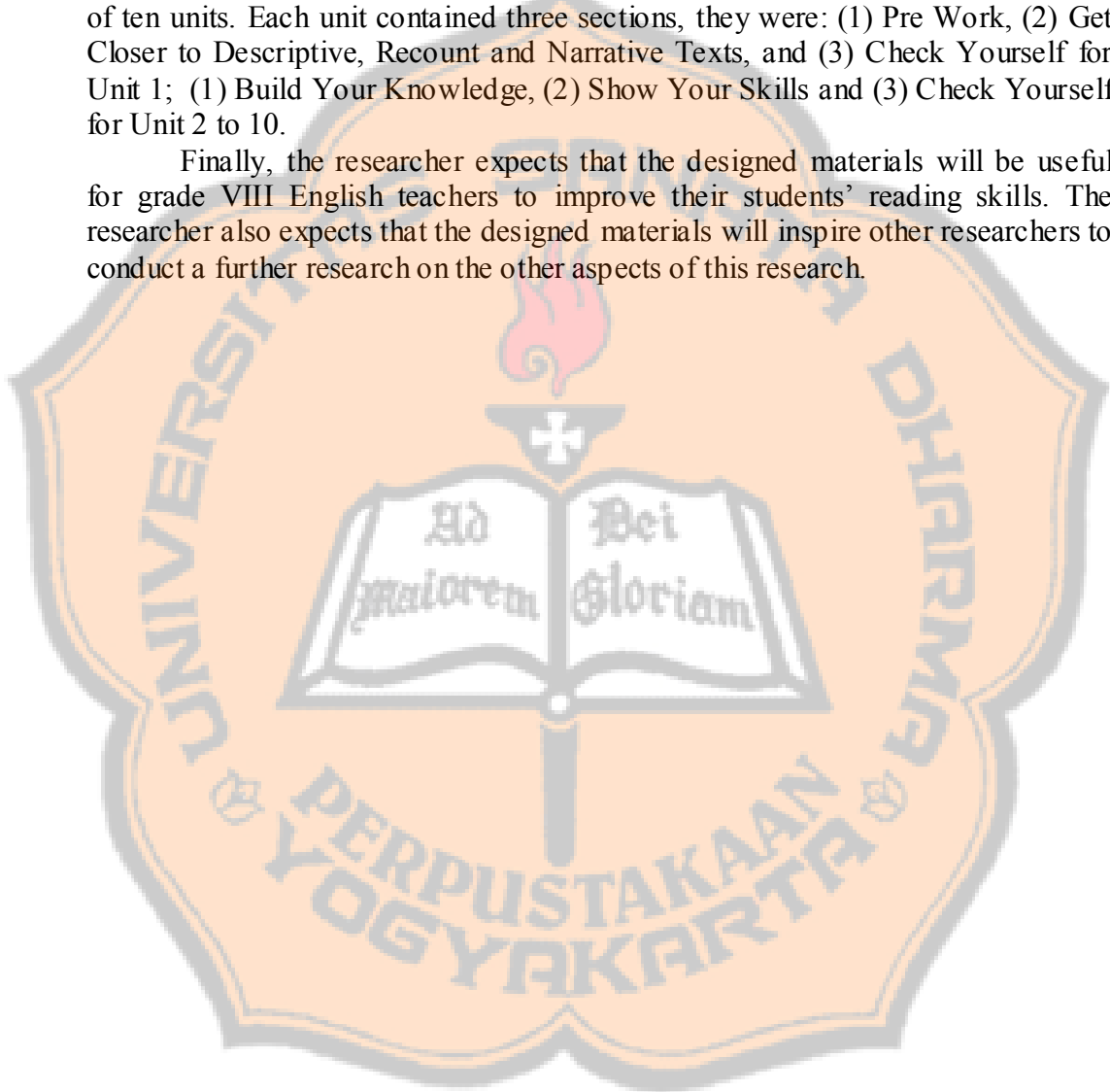
To solve the first problem, the researcher adapted the instructional design model offered by Kemp. There were seven steps to design the materials, namely: (1) Conducting needs survey, (2) Stating instructional goals, topics and general purposes, (3) Specifying the objectives, (4) Listing the subject contents, (5) Selecting the teaching learning activities and the instructional resources, (6) Conducting an evaluation survey, and (7) Revising and improving the materials.

In conducting the survey study, the researcher used two instruments, namely questionnaires and interviews. The first questionnaire was distributed to 75 students of class VIII of *SMP N 1 Mungkid* to assess learners' needs. Besides, the researcher conducted interviews with English teachers of *SMP N 1 Mungkid* to collect additional information. After being designed, the designed materials were evaluated by distributing the second questionnaire to three English teachers of *SMP N 1 Mungkid*, an English teacher of *Bunda Mulia School Jakarta*, and an English instructor of *Lembaga Bahasa* (Language Institute) *Sanata Dharma University Yogyakarta* to obtain opinions, comments, and suggestions on the designed materials. The researcher used central tendency formulation to analyze

the data. The results showed that most of the scores were more than 4. Therefore, it could be concluded that most of respondents agreed that the designed materials were acceptable and appropriate to be implemented. However, there were some revisions that needed to be conducted to improve the designed materials.

To solve the second problem the researcher presented the final version of the designed materials after making some revisions and improvements based on the results of the designed materials evaluation. The designed materials consisted of ten units. Each unit contained three sections, they were: (1) Pre Work, (2) Get Closer to Descriptive, Recount and Narrative Texts, and (3) Check Yourself for Unit 1; (1) Build Your Knowledge, (2) Show Your Skills and (3) Check Yourself for Unit 2 to 10.

Finally, the researcher expects that the designed materials will be useful for grade VIII English teachers to improve their students' reading skills. The researcher also expects that the designed materials will inspire other researchers to conduct a further research on the other aspects of this research.



ABSTRAK

Purbosari, Kiki. 2009. *A Set of English Supplementary Reading Materials Using Strategies-Based Instruction for Grade VIII Students of SMP N 1 Mungkid*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk merancang seperangkat materi membaca tambahan bahasa Inggris untuk siswa kelas VIII SMP N 1 Mungkid. Membaca adalah hal yang penting dalam mempelajari bahasa Inggris karena dengan membaca teks berbahasa Inggris secara teratur, siswa dapat mempelajari kosa kata dan tata bahasa bahasa Inggris melalui kegiatan membaca. Untuk mencapai tujuan membaca, pembaca dapat menggunakan strategi. Dalam pembelajaran bahasa, strategi tersebut disebut strategi belajar bahasa (*language learning strategies*) yang meliputi strategi membaca (*reading strategies*). Karena strategi belajar bahasa dapat mendukung siswa dalam meningkatkan ketrampilan membaca, dalam studi ini, materi yang dirancang menggunakan Instruksi Berbasis Strategi (*Strategies-Based Instruction*). Dalam Instruksi Berbasis Strategi, strategi belajar bahasa diintegrasikan ke dalam materi kelas sehari-hari, and bisa dimasukkan secara eksplisit atau implisit ke dalam kegiatan belajar mengajar.

Penelitian ini berhubungan dengan dua permasalahan: (1) Bagaimana seperangkat materi membaca tambahan bahasa Inggris menggunakan Instruksi Berbasis Strategi untuk siswa kelas VIII SMP N 1 Mungkid dirancang? dan (2) Bagaimanakah bentuk materi membaca tambahan bahasa Inggris menggunakan Instruksi Berbasis Strategi untuk siswa kelas VIII SMP N 1 Mungkid tersebut? Untuk menjawab pertanyaan penelitian tersebut, lima langkah dari metode siklus *R & D (Research and Development)* digunakan. Langkah-langkah tersebut adalah: (1) Melaksanakan penelitian dan mengumpulkan informasi, (2) Perencanaan, (3) Pengembangan bentuk awal dari produk, (4) Pengujian awal di lapangan, dan (5) Perbaikan produk utama. Selain itu, peneliti juga mengadaptasi prinsip-prinsip Instruksi Berbasis Strategi (*Strategies-Based Instruction*) dalam merancang materi.

Untuk memecahkan masalah pertama, peneliti mengadaptasi sebuah model perancangan pembelajaran oleh Kemp. Ada tujuh langkah yang diterapkan dalam perancangan materi, yaitu: (1) Mengadakan survey kebutuhan, (2) Menetapkan sasaran, topik dan tujuan umum pembelajaran, (3) Menspesifikasikan tujuan, (4) Mendaftar isi materi, (5) Memilih kegiatan belajar mengajar dan sumber-sumber pembelajaran, (6) Mengadakan survey evaluasi, dan (7) Memperbaiki dan meningkatkan materi.

Dalam melaksanakan survey, peneliti menggunakan dua macam alat, yaitu kuisioner dan wawancara. Kuisioner pertama dibagikan kepada 75 siswa kelas VIII SMP N 1 Mungkid untuk menilai kebutuhan siswa. Di samping itu, peneliti melakukan wawancara dengan guru-guru bahasa Inggris SMP N 1 Mungkid untuk mendapatkan informasi tambahan. Setelah dirancang, materi tersebut dievaluasi dengan membagikan kuisioner kedua kepada tiga guru bahasa Inggris SMP N 1

Mungkin, seorang guru bahasa Inggris sekolah Bunda Mulia Jakarta, dan seorang pengajar bahasa Inggris Lembaga Bahasa Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, untuk mendapatkan pendapat, komentar dan saran terhadap materi yang dirancang. Peneliti menggunakan rumus *Central Tendency* untuk menganalisa data dari survey evaluasi tersebut. Hasilnya menunjukkan bahwa sebagian besar skor bernilai lebih dari 4. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa para responden setuju bahwa materi yang dirancang dapat diterima dan sesuai untuk diterapkan. Namun, beberapa perbaikan dilakukan untuk meningkatkan materi yang dirancang.

Untuk memecahkan masalah yang kedua, peneliti menyajikan versi akhir dari materi yang dirancang setelah membuat beberapa perbaikan dan peningkatan berdasarkan hasil dari evaluasi materi yang dirancang. Materi yang dirancang terdiri dari 10 unit. Masing-masing unit terdiri dari 3 bagian, yaitu: (1) Pre Work, (2) Get Closer to Descriptive, Recount and Narrative Texts, and (3) Check Yourself untuk unit 1; (1) Build Your Knowledge, (2) Show Your Skills, and (3) Check Yourself untuk unit 2 sampai 10.

Pada akhirnya, peneliti berharap bahwa materi yang dirancang akan berguna untuk guru bahasa Inggris dalam meningkatkan ketrampilan membaca para siswanya. Peneliti juga mengharapkan bahwa materi yang dirancang akan menginspirasi peneliti-peneliti lain untuk melakukan penelitian lebih lanjut pada aspek-aspek lain dalam penelitian ini.