

ABSTRACT

Purnama, A. W. I. (2026). *The Perceived Impact of Self-Recorded Teaching Videos on the Pedagogical Content Knowledge of Indonesian Pre-service English Teachers*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

The impact of the use of self-recorded teaching videos on the development of Indonesian pre-service English teachers' Pedagogical Content Knowledge (PCK) is the main focus of this study. One way to develop PCK is using self-reflections using self-recorded teaching videos. This process allows Indonesian pre-service English teachers to assess their strengths and their weaknesses, so they can develop and improve their teaching skills.

This study explored Indonesian pre-service English teachers' perception of the impact of using self-recorded teaching videos on their PCK development. This study used a research question as a guide: How do Indonesian pre-service English teachers perceive the impacts of self-recorded teaching videos on their Pedagogical Content Knowledge (PCK)?

This study involved 38 Indonesian pre-service English teachers from the English Language Education Study Program, Sanata Dharma University, Yogyakarta, who were taking a microteaching class in their fifth semester. Used an explanatory sequential mixed method, data were collected in two stages: quantitative and qualitative methods. A questionnaire containing 15 close-ended questions and three open-ended questions was distributed to the respondents. The quantitative data were supported by qualitative data generated from interviews with five participants selected to be interviewed using a purposive sampling method.

This study revealed that Indonesian pre-service English teachers perceived a positive impact on the use of self-recorded teaching videos in their PCK development. With the overall average score of 4.25 at the "high" level and also showed positive perceptions toward the use of self-recorded teaching videos. The qualitative findings further showed that video reflection enhanced self-awareness, supported PCK development, and promoted professional growth of pre-service teachers. Therefore, self-recorded teaching videos can be used as an effective reflective tool in teacher education. Future studies are recommended to involve larger samples and broader context.

Keywords: perception, self-recorded teaching videos, Pedagogical Content Knowledge (PCK), pre-service English teachers.

ABSTRAK

Purnama, A. W. I. (2026). *Dampak yang Dirasakan dari Video Pengajaran yang Direkam Sendiri terhadap Pengetahuan Konten Pedagogis Calon Guru Bahasa Inggris di Indonesia*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Dampak penggunaan video pengajaran yang direkam sendiri terhadap pengembangan Pengetahuan Konten Pedagogis calon guru Bahasa Inggris di Indonesia merupakan fokus utama penelitian ini. Salah satu cara untuk mengembangkan Pengetahuan Konten Pedagogis adalah dengan melakukan refleksi diri melalui video pengajaran yang direkam sendiri. Proses ini memungkinkan guru Bahasa Inggris calon guru untuk menilai kekuatan dan kelemahan mereka, sehingga mereka dapat mengembangkan dan meningkatkan keterampilan mengajar mereka.

Penelitian ini mengeksplorasi bagaimana guru Bahasa Inggris calon guru di Indonesia mempersepsikan dampak penggunaan video pengajaran yang direkam sendiri terhadap pengembangan PK mereka. Untuk mencapai tujuannya, penelitian ini menggunakan pertanyaan penelitian sebagai panduan: Bagaimana calon guru Bahasa Inggris di Indonesia mempersepsikan dampak video pengajaran yang direkam sendiri terhadap Pengetahuan Konten Pedagogis mereka?

Penelitian ini melibatkan 38 guru Bahasa Inggris calon guru di Indonesia dari Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta, yang mengikuti kelas microteaching di semester kelima. Dengan menggunakan metode campuran dengan desain sekuensial eksplanatori, data dikumpulkan dalam dua tahap: metode kuantitatif dan kualitatif. Kuesioner yang berisi 15 pertanyaan tertutup dan tiga pertanyaan terbuka dibagikan kepada responden. Setelah hasil kuesioner diproses, data kuantitatif didukung oleh data kualitatif yang dihasilkan dari wawancara dengan lima partisipan yang dipilih untuk diwawancarai menggunakan metode pengambilan sampel bertujuan.

Studi ini mengungkapkan bahwa calon guru Bahasa Inggris di Indonesia merasakan dampak positif dari penggunaan video pengajaran yang direkam sendiri dalam pengembangan PCK mereka. Dengan skor rata-rata keseluruhan 4,25 pada tingkat "tinggi" dan juga menunjukkan persepsi positif terhadap penggunaan video pengajaran yang direkam sendiri. Temuan kualitatif lebih lanjut menunjukkan bahwa refleksi video meningkatkan kesadaran diri, mendukung pengembangan PCK, dan mendorong pertumbuhan profesional calon guru. Oleh karena itu, video pengajaran yang direkam sendiri dapat digunakan sebagai alat refleksi yang efektif dalam pendidikan guru. Penelitian selanjutnya disarankan untuk melibatkan sampel yang lebih besar dan konteks yang lebih luas.

Kata kunci: persepsi, video pengajaran yang direkam sendiri, Pengetahuan Konten Pedagogis (PCK), calon guru bahasa Inggris.