

ABSTRAK

Arsaningrum, Brigida Adinda (2026). Implementasi Kosakata Visual dengan Pembelajaran Berbasis Tugas untuk Meningkatkan Kosakata dan Tata Bahasa Siswa Kelas Lima. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Kosakata dan tata bahasa merupakan hal yang penting bagi siswa untuk mengekspresikan ide dan berkomunikasi secara efektif. Namun, banyak siswa masih menghadapi kesulitan, termasuk kesulitan dalam menulis dan melafalkan kata, kurangnya motivasi dan minat, serta kesulitan dalam menggunakan kosakata dalam konteks kehidupan sehari-hari. Permasalahan tersebut dapat memengaruhi hasil belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengurangi kesulitan siswa melalui penerapan task-based learning dan media visual dalam proses pembelajaran. Untuk memandu pelaksanaan penelitian ini, terdapat dua pertanyaan penelitian: (1) Bagaimana Task-Based Learning menggunakan visual media diimplementasikan untuk mendukung pemahaman siswa terhadap kosakata dan tata bahasa? (2) Apa hasil dari penerapan Task-Based Learning dengan Visual Media pada siswa kelas lima?

Peneliti menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan mengikuti model Kemmis, McTaggart, dan Nixon (2014) yang terdiri atas empat tahap, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, tes formatif, dan lembar refleksi untuk menilai sejauh mana peningkatan kemampuan bahasa Inggris siswa melalui pembelajaran berbasis tugas yang dikombinasikan dengan media visual.

Penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan dari siklus pertama ke siklus kedua, yang dibuktikan melalui hasil tes siswa serta didukung oleh refleksi dan observasi. Rata-rata hasil belajar dari dua siklus menunjukkan peningkatan sebesar 8,18% pada kosakata dan 8,73% pada tata bahasa. Refleksi siswa menunjukkan respons positif terhadap kegiatan pembelajaran dan media yang digunakan. Peningkatan ini menunjukkan bahwa penggunaan pembelajaran berbasis tugas yang dikombinasikan dengan media visual dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman kosakata dan tata bahasa.

Kata Kunci: Penelitian Tindak Kelas (PTK), pembelajaran berbasis tugas, kosakata visual.

ABSTRACT

Arsaningrum, Brigida Adinda (2026). The Implementation of Visual Media Using Task-Based Learning to Enhance Fifth Graders' Vocabulary and Grammar. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University.

Vocabulary and grammar are essential for students to express their ideas and communicate effectively. However, many students still face difficulties, including spelling and pronouncing words, a lack of motivation and interest, and understanding only the meaning without knowing how to use it in real-life contexts. These problems could impact students' outcomes.

This study aims to reduce students' difficulties by combining task-based learning with visual media. To guide in completing this research, there are two research questions: (1) How is Task-Based Learning using Visual media implemented to support students' comprehension of vocabulary and Grammar? (2) What are the results of Task-Based Learning using Visual Media for fifth-grade students?

The researcher used Classroom Action Research, following Kemmis, McTaggart, and Nixon's (2014), which consists of four stages: planning, acting, observing, and reflecting. Data were collected through observation, interviews, formative tests, and a reflection sheet to assess the extent of students' improvement in English use through task-based learning combined with visual media.

The study showed an increase from the first to the second cycle, as evidenced by students' formative test results, supported by reflection and observation. The average learning outcomes from the two cycles showed improvements of 8.18% in vocabulary and 8.73% in grammar. The students' reflections also responded positively to the activities, and the media were used. This improvement indicates that task-based learning with visual media supports students in enhancing their understanding.

Keywords: Classroom Action Research (CAR), task-based learning (TBL), visual media.