

## ABSTRACT

Christie, Yosephine Amelia (2026). *Pre-Service English Teachers' Perceived Self-Efficacy in Writing Lesson Plans During Microteaching Class at Sanata Dharma University*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Self-efficacy is a crucial aspect that needs to be strongly instilled in pre-service teachers to gauge their level of effort, perseverance, and enthusiasm in completing various academic writing tasks, one of which is writing lesson plans. In practice, many pre-service teachers still lack confidence and motivation in writing lesson plans. As a result, their self-efficacy tends to be low and affects the quality of their lesson plan writing.

This research aimed to identify pre-service English teachers perceived self-efficacy in writing lesson plans during microteaching classes at Sanata Dharma University. One was formulated in this research i.e., how do pre-service English teachers perceive their self-efficacy in writing lesson plans during microteaching class?

This study involved 43 pre-service English teachers' Language Education Study Program at Sanata Dharma University, Yogyakarta, who were taking a microteaching class during their fifth semester. This research employed mixed methods with an explanatory sequential design. Data were collected in two stages: quantitative and qualitative. In the quantitative stage, the researcher distributed a questionnaire containing 10 closed-ended questions using Likert Scale and 3 open-ended questions. Quantitative data were analyzed using descriptive statistics, including mean scores and standard deviations. Furthermore, the qualitative stage was conducted through semi structured interviews with four participants chosen through purposive sampling technique. Interview data were analyzed descriptively through theme grouping.

The findings revealed that pre-service English teachers had a positive perception of their self-efficacy in writing lesson plans during microteaching classes, with an overall mean score of 4.15, in the high category. The results also indicated that teaching experience, feedback from lecturers and peers, and self-regulation strategies helped increase participants' confidence in writing lesson plans. The study implies the importance of continuous pedagogical support in microteaching classes to develop the self-efficacy of pre-service English teachers.

**Keywords:** explanatory sequential, lesson plans, microteaching, mixed-methods, perceptions, pre-service teachers, self-efficacy, writing.

## ABSTRAK

Christie, Yosephine Amelia (2026). *Persepsi Guru Bahasa Inggris Pra-Jabatan Terhadap Efikasi Diri Dalam Menulis Rencana Pembelajaran Selama Kelas Mikro Mengajar Di Universitas Sanata Dharma*.

Efikasi diri merupakan aspek penting yang perlu ditanamkan secara kuat dalam diri calon guru pra-jabatan untuk mengukur upaya, ketekunan dan antusiasme mereka dalam menyelesaikan berbagai tugas penulisan akademik, salah satunya adalah penulisan rencana pembelajaran. Dalam prakteknya, masih banyak calon guru yang kurang memiliki rasa percaya diri dan motivasi dalam menulis rencana pembelajaran. Akibatnya, efikasi diri mereka cenderung rendah dan mempengaruhi kualitas penulisan rencana pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi persepsi efikasi diri calon guru Bahasa Inggris dalam menulis rencana pelajaran selama kelas micro mengajar di Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta. Satu pertanyaan yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah, bagaimana persepsi calon guru Bahasa Inggris tentang efikasi diri mereka dalam menulis rencana pembelajaran selama kelas mikro mengajar?

Penelitian ini melibatkan 43 calon guru Bahasa Inggris dari Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta, yang sedang menempuh kelas micro mengajar pada semester lima. Penelitian ini menggunakan metode campuran dengan desain *explanatory sequential*. Data dikumpulkan melalui dua tahap, yaitu kuantitatif dan kualitatif. Pada tahap kuantitatif, peneliti menyebarkan kuesioner yang berisi 10 pertanyaan tertutup menggunakan skala *Likert* dan 3 pertanyaan terbuka. Data kuantitatif dianalisis menggunakan statistik deskriptif, termasuk *mean score* dan standar deviasi. Selanjutnya, tahap kualitatif dilakukan melalui wawancara semi terstruktur dengan empat partisipan yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Data wawancara dianalisis secara deskriptif melalui pengelompokan tema.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa calon guru Bahasa Inggris memiliki persepsi positif terhadap efikasi diri mereka dalam menulis rencana pembelajaran selama kelas mikro mengajar dengan nilai rata-rata keseluruhan sebesar 4,15 dalam kategori tinggi. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa pengalaman mengajar, feedback dari dosen dan teman sebaya, serta strategi regulasi diri membantu meningkatkan kepercayaan diri partisipan dalam menulis rencana pembelajaran. Studi ini mengimplikasikan pentingnya dukungan pedagogis yang berkelanjutan dalam kelas mikro mengajar untuk mengembangkan efikasi diri calon guru bahasa Inggris.

**Kata kunci:** sekuensial eksplanatori, rencana pembelajaran, mikro mengajar, metode campuran, persepsi, guru prajabatan, efikasi diri, menulis.