

ABSTRACT

Medellu, K. J. (2026). *An analysis of cognitive strategies used by Indonesian EFL Students in learning phonetic symbols*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Learning English phonetic symbols, especially the International Phonetic Alphabet (IPA), is not as straightforward as it seems. In Indonesia, many EFL students experience difficulties in learning phonetic symbols. This situation occurs because the Indonesian language has a consistent sound-spelling relationship. As a result, students tend to rely on what they already know about how sounds and letters work in their first language.

This study aimed to investigate the cognitive learning strategies used by Indonesian EFL students in learning phonetic symbols. Specifically, it addressed two research questions. The first explored the types of cognitive learning strategies students used, and the second examined how students used those strategies in learning phonetic symbols.

This study employed an explanatory sequential mixed-methods design by combining a questionnaire and semi-structured interviews as the instruments of this study. The participants were 32 students from the English Language Education Study Program at Sanata Dharma University, Yogyakarta, who were selected using purposive sampling that had 3 criteria for quantitative phase and used the low, moderate, and high categories to explore participants' experiences through semi-structured interviews. Based on Oxford's (1990) classification of language learning strategies, four cognitive strategies were examined.

The quantitative findings revealed that the practicing category obtained the highest mean score ($M = 4.19$, $SD = .52$), indicating that it was the most frequently used cognitive strategy among the participants understand the phonetic symbols. The qualitative findings further showed that students applied this strategy by practice repeatedly, listening to pronunciation audio, using phonetic transcription and organizing the material. Hopefully, what was found in this study will provide useful strategies for lecturers and curriculum developers in teaching phonetics to Indonesian EFL students.

Keywords: cognitive learning strategies, EFL students, phonetic symbols

ABSTRAK

Medellu, K. J. (2026). *Analisis Strategi Kognitif yang Digunakan oleh Mahasiswa EFL Indonesia dalam Mempelajari Simbol Fonetik Bahasa Inggris*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma

Mempelajari simbol fonetik Bahasa Inggris, khususnya Alfabet Fonetik Internasional (IPA), tidak semudah yang terlihat. Di Indonesia, banyak mahasiswa EFL merasa kesulitan mempelajari fonetik simbol. Situasi ini muncul dikarenakan Bahasa Indonesia memiliki hubungan ejaan-bunyi yang konsisten. Oleh karena itu, mahasiswa cenderung mengandalkan apa yang sudah mereka ketahui tentang bagaimana bunyi dan huruf bekerja dalam Bahasa pertama mereka.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi strategi kognitif yang digunakan mahasiswa EFL dalam mempelajari fonetik simbol. Khususnya, menjawab dua pertanyaan penelitian. Yang pertama menelusuri jenis strategi kognitif apa yang digunakan mahasiswa EFL dan bagaimana mahasiswa menggunakan strategi tersebut dalam mempelajari simbol fonetik.

Penelitian ini menggunakan desain metode campuran sekuensial eksplanatori dengan menggabungkan kuesioner dan wawancara sebagai instrumen penelitian. Peserta yang dilibatkan sebanyak 32 mahasiswa dari Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas, yang dipilih menggunakan pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu yaitu sesuai dengan 3 kriteria untuk fase kuantitatif dan menggunakan kategori rendah, sedang, dan tinggi untuk mengeksplorasi pengalaman peserta melalui wawancara semi-terstruktur. Berdasarkan klasifikasi pembelajaran bahasa Oxford (1990), empat strategi kognitif diteliti dalam penelitian ini.

Temuan kuantitatif menunjukkan bahwa kategori *practicing* memperoleh skor rata-rata tertinggi ($M = 4,19$; $SD = 0,52$), yang menunjukkan bahwa kategori tersebut merupakan strategi kognitif yang paling sering digunakan oleh para peserta untuk mempelajari simbol-simbol fonetik. Temuan kualitatif selanjutnya menunjukkan bahwa mahasiswa menerapkan strategi ini melalui latihan secara berulang, mendengarkan audio pelafalan, menggunakan transkripsi fonetik, dan mengorganisasi materi pembelajaran. Diharapkan temuan penelitian ini dapat memberikan strategi yang bermanfaat bagi dosen dan pengembang kurikulum dalam pengajaran fonetik kepada mahasiswa EFL di Indonesia.

Kata kunci: mahasiswa EFL, simbol fonetik, strategi pembelajaran kognitif