

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DAN EFIKASI DIRI AKADEMIK PADA MAHASISWA SEMESTER AWAL

Bonaventura Bagus Candra

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dan efikasi diri akademik pada mahasiswa semester awal. Mahasiswa semester awal merupakan individu yang sedang berada dalam masa transisi dari pendidikan menengah ke pendidikan tinggi sehingga dihadapkan pada berbagai tuntutan akademik, sosial, dan psikologis yang baru. Dalam menghadapi tuntutan tersebut, mahasiswa memerlukan keyakinan terhadap kemampuan dirinya atau efikasi diri akademik. Salah satu faktor yang diduga berhubungan dengan efikasi diri akademik adalah dukungan sosial yang berasal dari keluarga, teman, dan *significant others*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei dan melibatkan 168 mahasiswa semester awal yang diperoleh menggunakan teknik *convenience sampling*. Data dikumpulkan menggunakan *Multidimensional Scale of Perceived Social Support* (MSPSS) dari Zimet et al. (1988), untuk mengukur dukungan sosial dan skala efikasi diri akademik yang disusun oleh peneliti berdasarkan teori Bandura. Data dianalisis menggunakan teknik korelasi *Pearson Product Moment*. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial dan efikasi diri akademik ($r = 0,406$; $p < 0,05$). Temuan ini menunjukkan bahwa semakin tinggi dukungan sosial yang dirasakan mahasiswa semester awal, semakin tinggi pula efikasi diri akademik yang dimilikinya. Penelitian ini memberikan implikasi praktis bagi mahasiswa semester awal untuk meningkatkan dukungan sosial guna membantu mahasiswa mengembangkan efikasi diri akademik yang lebih baik dalam menghadapi tuntutan perkuliahan.

Kata kunci: dukungan sosial, efikasi diri akademik, mahasiswa semester awal.

THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL SUPPORT AND ACADEMIC SELF-EFFICACY IN EARLY-SEMESTER UNIVERSITY STUDENT

Bonaventura Bagas Candra

ABSTRACT

This study aimed to examine the relationship between social support and academic self-efficacy among first-year undergraduate students. First-year undergraduate students are individuals who are undergoing the transition from secondary to higher education, during which they encounter various new academic, social, and psychological demands. To cope with these demands, students need confidence in their ability to successfully perform academic tasks, referred to as academic self-efficacy. One factor presumed to be associated with academic self-efficacy is social support received from family, friends, and significant others. This study employed a quantitative approach using a survey method and involved 168 first-year undergraduate students selected through convenience sampling. Data were collected using the Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS) developed by Zimet et al. (1988) to measure social support and an Academic Self-Efficacy Scale developed by the researcher based on Bandura's theory. The data were analyzed using the Pearson Product-Moment correlation technique. The results indicated a significant positive relationship between social support and academic self-efficacy ($r = 0.406$, $p < .05$). These findings suggest that the higher the level of perceived social support among first-year undergraduate students, the higher their academic self-efficacy. This study provides practical implications by highlighting the importance of enhancing social support to help first-year undergraduate students develop stronger academic self-efficacy in coping with academic demands.

Keywords: social support, academic self-efficacy, first-year undergraduate students.