

ABSTRACT

Andriyani, Katarina Atik. 2009. *English Instructional Reading Materials Using Interactive Models for the Tenth Grade Students of SMK BOPKRI 1*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Reading is one of important skills in learning English. In school, reading is used as a media to facilitate teaching learning activities and increase the result of academic learning. In fact, students often find that reading is difficult. Therefore, this study attempts to design reading materials using Interactive Models. Interactive Models combine both bottom-up and top down models. This reading strategy is believed to help the students comprehend reading passages effectively.

This research was conducted to design English Instructional Reading Materials using Interactive Models for the Tenth Grade students of *SMK BOPKRI 1 Yogyakarta*. There were two problems in this research. The first is how a set of English Instructional Reading Materials using Interactive Models is designed. The second is what a set of English Instructional Reading Materials using Interactive Models looks like.

To answer the research questions, the researcher adapted Kemp's Model as the realization of R&D cycle (Research and Development Method). To answer the first research question, the researcher adapted Kemp's Model. There were seven steps applied by the researcher. The first step was obtaining learners' characteristics. The second was formulating goals, topics and general purposes. The third step was stating the learning objectives. The fourth step was listing the subject contents. The fifth step was selecting teaching learning activities. In this step, the researcher developed the reading materials using Interactive Models. The sixth step was conducting evaluation survey and the last step was revising the materials.

To develop the designed materials, the researcher distributed questionnaire to 71 students of *SMK BOPKRI 1 Yogyakarta* and interviewed 2 English Teachers of *SMK BOPKRI 1 Yogyakarta*. After designing the material, the researcher distributed questionnaires to obtain opinions, suggestions and comments from the respondents toward the reading materials. The respondents consisted of two Lecturers of English Language Education Study Program Sanata Dharma University, two English Teachers of *SMK BOPKRI 1 Yogyakarta* and one English Teacher of *SMK N 4 Klaten*. Next, after the researcher obtained the evaluation from the respondents, the researcher analyzed the data. The result of the data analysis showed that the designed materials were acceptable since the mean was 3.53 on a scale of 1- 4.

To answer the second research question, the researcher presented the final version of the designed materials. The final versions of the designed materials are presented after making some revisions based on the comments, critics and suggestions from the respondents. The designed materials consisted of eight units. Those eight units were: "My New School", "Home", "Market", "Camping", "Memo", "Job", "Application Letter", and "Business Letter". Each unit contains three parts, namely: *Let's Begin*, *Let's Practice*, and *Let's Finish the Lesson*.

Finally, the researcher hopes that the designed materials will be useful for students to improve their reading skill and for teachers to be applied in teaching learning process, especially to teach reading. The researcher also hopes that the designed materials will inspire other researchers or instructors to develop the designed materials from different point of view.

ABSTRAK

Andriyani, Katarina Atik. 2009. *English Instructional Reading Materials Using Interactive Models for the Tenth Grade Students of SMK BOPKRI 1*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Membaca (*reading*) merupakan salah satu keahlian dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Di sekolah, *reading* merupakan salah satu media belajar mengajar untuk meningkatkan nilai akademik. Kenyataannya, siswa seringkali mengalami kesulitan dalam untuk memahami bacaan. Oleh sebab itu, penelitian ini bermaksud untuk merancang seperangkat materi *reading* dengan menggunakan *Interactive Models*. *Interactive Models* ini merupakan penggabungan antara bottom-up dan top down model. *Reading strategy* ini dipercaya memudahkan siswa dalam memahami bacaan dalam Bahasa Inggris secara efektif.

Penelitian ini dilaksanakan untuk merancang seperangkat materi *reading* dengan menggunakan *Interactive Model* untuk siswa kelas sepuluh di SMK Bopkri 1 Yogyakarta. Ada dua masalah yang dibahas dalam studi ini. Pertama, bagaimana seperangkat materi pembelajaran *reading* dengan menggunakan *Interactive Model* dirancang. Kedua, bagaimanakah bentuk seperangkat materi *reading* tersebut?.

Untuk menjawab pertanyaan tersebut, penulis mengadaptasi Kemp's model sebagai realisasi dari metode lingkaran R&D (*Research and Development*). Untuk menjawab pertanyaan pertama, penulis mengadaptasi Kemp's Model. Ada tujuh langkah yang diterapkan oleh penulis. Langkah pertama adalah mencari karakteristik siswa. Langkah kedua adalah menetapkan topik dan tujuan umum. Langkah ketiga adalah menentukan tujuan pembelajaran khusus. Langkah keempat adalah merinci isi materi dan langkah kelima adalah memilih kegiatan pembelajaran dan sumbernya. Dalam langkah ini, penulis merancang materi *reading* menggunakan *Interactive Models*. Langkah keenam adalah mengevaluasi materi dan langkah terakhir adalah memperbaiki materi.

Untuk mengembangkan materi yang dirancang, penulis menyebarkan kuesioner kepada 71 siswa *SMK BOPKRI 1 Yogyakarta* dan mengadakan interview dengan dua guru Bahasa Inggris *SMK BOPKRI 1 Yogyakarta*. Setelah merancang materi, penulis menyebarkan kuesioner untuk mendapatkan pendapat, saran, dan komentar dari responden. Para responden terdiri dari dua dosen dari jurusan Bahasa Inggris di Universitas Sanata Dharma, dua guru Bahasa Inggris di *SMK BOPKRI 1 Yogyakarta* dan satu guru Bahasa Inggris *SMK N 4 Klaten*. Setelah penulis mendapatkan evaluasi dari responden, penulis menganalisa data tersebut. Hasil dari data analisis tersebut menunjukkan bahwa materi yang dirancang sesuai dan dapat diterima karena nilai rata-ratanya adalah 3.53 pada skala 1-4.

Untuk menjawab pertanyaan kedua, penulis mempersembahkan versi materi akhir yang telah dirancang. Rancangan materi akhir tersebut dipersembahkan setelah melakukan beberapa revisi berdasarkan pendapat, kritik dan saran dari responden. Rancangan materi tersebut terdiri dari delapan unit. Delapan unit tersebut adalah: "My New School", "Home", "At the Market", "Camping", "Memo", "Job", "Application Letter", and "Business Letter". Setiap unit terdiri dari tiga bagian, yaitu: *Let's Begin*, *Let's Practice*, and *Let's Finish the lesson*.

Akhirnya, penulis berharap rancangan materi ini dapat berguna bagi para siswa untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam *reading* dan untuk para guru rancangan materi ini dapat diterapkan dalam proses pembelajaran *reading*. Penulis berharap rancangan materi ini dapat menginspirasi penulis lain dan guru-guru untuk mengembangkan rancangan materi ini dari sisi yang berbeda.