

ABSTRAK

POLA PENGEMBANGAN LITERASI DIGITAL ORANG TUA KEPADA ANAK USIA 8-10 TAHUN DI SEKOLAH DASAR KELURAHAN SENDANGSARI DAN SENDANGREJO

Hafifah Arista Dewi
Universitas Sanata Dharma
2026

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pola pengembangan literasi digital orang tua kepada anak usia 8–10 tahun di sekolah dasar Kelurahan Sendangsari dan Sendangrejo, Kabupaten Sleman. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif yang berfokus pada penggambaran kondisi orang tua dalam mengembangkan literasi digital pada anak. Subjek penelitian terdiri atas orang tua dan anak sekolah dasar kelas 2-4 dengan jumlah 249 responden. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner dan didukung dengan wawancara mendalam kepada orang tua serta anak terpilih. Pendekatan ini dipilih untuk memperoleh gambaran yang sistematis dan mendalam mengenai pola pengembangan literasi digital orang tua kepada anak serta strategi pendampingan yang diterapkan orang tua dalam lingkungan keluarga.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa orang tua memiliki kesadaran dan pandangan yang berimbang terhadap manfaat serta risiko teknologi digital, yang diwujudkan melalui penerapan aturan penggunaan gawai yang cukup terstruktur. Pendampingan yang diberikan orang tua masih bersifat situasional dan diimbangi melalui komunikasi terbuka antara orang tua dan anak. Literasi digital orang tua serta akses dan infrastruktur digital pada sebagian keluarga masih menjadi aspek yang perlu diperkuat. Hasil wawancara menegaskan bahwa orang tua memiliki kesadaran dan kepedulian pendampingan yang baik, namun masih terhambat oleh keterbatasan akses infrastruktur dan kompetensi teknis, khususnya dalam mengoperasikan fitur keamanan digital. Penelitian ini menyimpulkan bahwa hambatan utama bukan terletak pada ketidakpedulian orang tua, melainkan pada keterbatasan kemampuan teknis dan infrastruktur dalam mewujudkan kepedulian tersebut menjadi praktik pendampingan yang konkret dan konsisten.

Kata Kunci: literasi digital, pola pengembangan, pendampingan orang tua, anak sekolah dasar

ABSTRACT

PATTERNS OF DIGITAL LITERACY DEVELOPMENT FROM PARENTS TO CHILDREN AGED 8 TO 10 YEARS OLD AT ELEMENTARY SCHOOLS IN SENDANGSARI AND SENDANGREJO SUB-DISTRICTS

Hafifah Arista Dewi
Sanata Dharma University
2026

This study aims to describe how parents develop digital literacy for children aged 8 to 10 years in elementary schools across Sendangsari and Sendangrejo Villages Sleman Regency. This study uses a descriptive quantitative approach focusing on how parents foster digital literacy in their children. The subjects consist of parents and elementary school students in grades 2 to 4 with a total of 249 respondents. Data collection was conducted through questionnaires and supported by detailed interviews with selected parents and children. This approach was chosen to get a systematic and thorough picture regarding parental digital literacy development patterns and family mentoring strategies.

The results show that parents have good awareness and a balanced view regarding the benefits and risks of digital technology. This is shown through structured device usage rules. Parental guidance remains situational and is balanced with open communication between parents and children. Parental digital literacy together with digital access and infrastructure in some families are still areas that need strengthening. Interview results confirm that parents actually care and want to guide their children but they are hindered by limited infrastructure access and technical skills especially in operating digital safety features. This study concludes that the main obstacle is not a lack of parental care but rather limited technical capability and infrastructure to convert that care into concrete and consistent daily guidance.

Keywords: *digital literacy, development patterns, parental mentoring, elementary school children*