

ABSTRACT

Paradita, Lanoke Intan. 2016. *Student engagement in Edmodo-facilitated English class*. Yogyakarta: English Language Studies, Graduate Program of Sanata Dharma University.

The prolific use of ICT has brought a significant change to the way students learn as well as at how the students are engaged to their learning. When engagement is believed as essential to students' learning process (Reeve, 2002), a supporting learning environment becomes even more prominent to facilitate the development of student engagement. The abundant choice of technological tools that can be integrated into the learning process provides options for teacher to find a suitable device to be employed into the class. Edmodo is one of the learning platforms that is now widely chosen for its safety, interactivity, and collaboration among teachers, students, and parents. Edmodo is also used in this study for the same reasons. This study was to find out, among the three types of student engagement, which type of student engagement occurred most when Edmodo was integrated during the English learning process. It also aimed to find how Edmodo facilitated the engagement. Therefore, the formulated research questions were: 1) Which type of student engagement was supported most in Edmodo-facilitated English class? 2) How did Edmodo facilitated student engagement during the learning process?

This study was a mix-method study employing a survey and interview in order to gather the quantitative and qualitative data. The quantitative data were used to find the level of engagement which portrayed the type of engagement that occurred most. The qualitative data was employed in order to find out how the students were engaged while the English learning process incorporated Edmodo. The subjects of the study were 148 third grade high school science students who had their English class asynchronously.

The result showed that students were engaged during Edmodo-facilitated English class in three ways that were behavioral engagement ($x = 3.14$), emotional engagement ($x = 2.77$), and cognitive engagement ($x = 2.75$). Based on this result, it was seen that the students were mostly engaged behaviorally. From the interview, it was found out that Edmodo had created a learning environment needed by the students to a sustained engagement, not only within the online learning platform but also during the offline class. Edmodo facilitated the interactivity among students, teacher and the authentic audiences, and also the ideal level of stress and anxiety during the learning process.

This study also found out that deadlines were not seen as burden that decreased enjoyment and engagement as proposed by Amabile (1976 in Gagne, 2003). Rather, the students found deadlines as the contributory factor to increase their engagement toward the learning process.

Keywords: student engagement, Edmodo, behavioral engagement, emotional engagement, cognitive engagement

ABSTRAK

Paradita, Lanoke Intan. 2016. *Keterlibatan Siswa di Kelas Bahasa Inggris yang Menggunakan Edmodo*. Yogyakarta: Kajian Bahasa Inggris, Program Pascasarjana Universitas Sanata Dharma.

Maraknya penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) membawa perubahan yang signifikan terhadap cara belajar siswa dan keterlibatannya dalam pembelajaran. Apabila keterlibatan siswa dipercaya sebagai hal yang penting dalam proses belajar siswa (Reeve, 2002), lingkungan belajar yang mendukung menjadi suatu hal yang sangat dibutuhkan untuk memfasilitasi terbentuknya keterlibatan siswa. Banyaknya pilihan alat teknologi yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran menawarkan pilihan bagi guru untuk menggunakannya di dalam kelas. Edmodo merupakan suatu *platform* pembelajaran yang telah dipakai secara luas karena aman, interaktif, dan fasilitatif terhadap interaksi antar guru, siswa, dan orang tua. Edmodo digunakan dalam penelitian ini karena memiliki alasan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk menemukan jenis keterlibatan siswa yang paling sering terjadi, diantara tiga jenis keterlibatan siswa, pada saat Edmodo digunakan selama kelas Bahasa Inggris. Penelitian ini juga bertujuan untuk menemukan cara siswa terlibat di dalam kelas. Untuk itu, pertanyaan penelitian yang dirumuskan adalah: 1) Apakah jenis keterlibatan siswa yang paling terfasilitasi di kelas Bahasa Inggris yang menggunakan Edmodo? 2) Bagaimana Edmodo memfasilitasi terjadinya keterlibatan siswa selama proses belajar?

Penelitian ini merupakan penelitian campuran dengan menggunakan survei dan wawancara untuk mendapatkan data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif digunakan untuk menemukan tingkat keterlibatan siswa yang mencerminkan jenis keterlibatan siswa yang paling sering terjadi. Data kualitatif dipakai untuk mengetahui cara siswa terlibat dalam proses belajar Bahasa Inggris yang menggunakan Edmodo. Subjek atas penelitian ini adalah 148 siswa kelas tiga sekolah menengah atas dengan jurusan IPA yang melaksanakan kelas Bahasa Inggris secara tidak langsung (*asynchronously*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tipe keterlibatan siswa pada saat Edmodo digunakan adalah keterlibatan sikap (*behavioral engagement*) sebesar $x=3.14$, keterlibatan emosi (*emotional engagement*) sebesar $x=2.77$ dan keterlibatan kognitif (*cognitive engagement*) sebesar $x=2.75$. Hasil ini menunjukkan bahwa siswa paling terlibat dalam hal sikap. Berdasarkan hasil wawancara, ditemukan bahwa Edmodo mampu membentuk lingkungan belajar yang dibutuhkan siswa untuk terus terlibat tidak hanya di dalam Edmodo pada saat *online* tetapi juga pada saat Edmodo tidak digunakan atau *offline*. Edmodo memberikan fasilitas yang menunjang interaksi, pembagian materi belajar, dan kolaborasi.

Penelitian ini juga menemukan bahwa batas waktu (*deadline*) tidak dianggap sebagai beban yang mengurangi kesenangan (dalam belajar) dan keterlibatan sebagaimana yang disampaikan oleh Amabile (1976, dalam Gagne, 2003). Sebaliknya, siswa menganggap batas waktu sebagai suatu faktor yang meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran.

Kata kunci: keterlibatan siswa, Edmodo, keterlibatan sikap, keterlibatan emosi, keterlibatan kognitif

