

ABSTRAK

**PENINGKATAN RASA INGIN TAHU DAN HASIL BELAJAR
MENGUNAKAN MODEL PBL MATERI BENTANG ALAM
SISWA KELAS IV SD KARITAS NANDAN**

Nadia Putri Maharani

Universitas Sanata Dharma

2026

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil wawancara, observasi, dan penyebaran kuesioner kepada siswa kelas IV SD Karitas Nandan yang menunjukkan bahwa karakter rasa ingin tahu siswa masih berada pada kategori rendah dan hasil belajar IPAS pada materi bentang alam belum memenuhi KKTP sekolah sebesar 70,00. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan karakter rasa ingin tahu dan hasil belajar IPAS siswa kelas IV SD Karitas Nandan melalui penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) pada materi bentang alam.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD Karitas Nandan tahun pelajaran 2025/2026. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, kuesioner, wawancara, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan meliputi analisis kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model PBL dapat meningkatkan karakter rasa ingin tahu dan hasil belajar IPAS melalui lima sintaks, yaitu: (1) orientasi siswa pada masalah, (2) mengorganisasi siswa untuk belajar, (3) membimbing penyelidikan, (4) menyajikan hasil karya, dan (5) menganalisis serta mengevaluasi proses pemecahan masalah. Peningkatan terlihat pada rata-rata karakter rasa ingin tahu siswa dari 50,56 pada kondisi awal dengan kategori rendah menjadi 58,13 pada siklus I dengan kategori cukup, dan meningkat menjadi 71,70 pada siklus II dengan kategori tinggi. Rata-rata hasil belajar siswa juga meningkat dari 67,3 pada kondisi awal menjadi 71,19 pada siklus I dan 80,23 pada siklus II. Selain itu, hasil *n-gain* score menunjukkan bahwa model PBL cukup efektif dalam meningkatkan karakter rasa ingin tahu sebesar 0,6092 (60,92%) dan hasil belajar sebesar 0,5880 (58,80%) dengan kategori sedang.

Kata Kunci: Karakter rasa ingin tahu, hasil belajar, model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)

ABSTRACT***IMPROVING CURIOSITY AND LEARNING OUTCOMES USING THE PROBLEM BASED LEARNING MODEL ON LANDFORM TOPIC FOR FOURTH-GRADE OF SD KARITAS NANDAN***

Nadia Putri Maharani

Sanata Dharma University

2026

This research is motivated by the results of interviews, observations, and questionnaires distributed to fourth-grade students at Karitas Nandan Elementary School, which indicate that students' curiosity is still low, and their science learning outcomes in landscapes do not meet the school's minimum standard of 70.00. This study aims to improve the curiosity and science learning outcomes of fourth-grade students at Karitas Nandan Elementary School through the application of the Problem-Based Learning (PBL) model to landscapes.

The type of research used is Classroom Action Research (CAR). The subjects were fourth-grade students at Karitas Nandan Elementary School in the 2025/2026 academic year. Data collection techniques included observation, questionnaires, interviews, and tests. Data analysis techniques used included quantitative and qualitative analysis.

The results indicate that the application of the PBL model can improve curiosity and science learning outcomes through five syntaxes: (1) student orientation to problems, (2) organizing students for learning, (3) guiding investigations, (4) presenting work results, and (5) analyzing and evaluating the problem-solving process. The increase was seen in the average character of students curiosity from 50.56 in the initial condition with a low category to 58.13 in cycle I with a sufficient category, and increased to 71.70 in cycle II with a high category. The average student learning outcomes also increased from 67.3 in the initial condition to 71.19 in cycle I and 80.23 in cycle II. In addition, the results of the n-gain score showed that the PBL model was quite effective in increasing the character of curiosity by 0.6092 (60.92%) and learning outcomes by 0.5880 (58.80%) with a moderate category.

Keywords: *Curiosity, learning outcomes, Problem Based Learning (PBL)*