

## ABSTRACT

Damayanti, Natalia Nola. (2026). *Teachers' Experiences on TPACK Implementation in Schools in Putussibau Kota, West Kalimantan*. Yogyakarta: Department of English Language and Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University

This study aimed to explore the experiences on implementing the Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) framework in schools in Putussibau Kota, West Kalimantan. The study examined how teachers integrated content, pedagogy, and technology in classroom practices and identified the factors that shaped their experiences. The present study employed a descriptive qualitative approach, involving six English teachers from junior and senior high schools, selected through purposive sampling based on their teaching experience with technology integration and willingness to participate in the study.

The data were collected using open-ended questionnaires via Google Forms, followed by online interviews conducted via Zoom and WhatsApp. The collected data were then analyzed using thematic analysis, following Braun and Clarke's six phases.

The findings indicated that teachers exhibited substantial content knowledge and pedagogical knowledge through systematic lesson preparation, contextualization of materials, formative assessments, differentiated instruction, and project-based learning. In addition, educators employed a range of technological tools, including PowerPoint, Canva, YouTube, Google Classroom, Kahoot, and Quizizz, to enhance student engagement and instructional effectiveness. However, the implementation of these measures remained context-dependent and uneven due to unstable internet connectivity, power outages, limited devices, and varying levels of digital literacy.

Overall, these findings suggest that TPACK had been implemented in ways that meaningfully supported classroom instruction. These findings also suggest that sustained infrastructure improvement and continuous professional development were required for optimal and sustainable integration.

**Keywords:** contextual factors, qualitative research, teachers' experiences, technology integration, TPACK

## ABSTRAK

Damayanti, Natalia Nola. (2026). *Pengalaman Guru dalam penerapan TPACK di Sekolah-Sekolah di Putussibau Kota, Kalimantan Barat*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pengalaman guru dalam mengimplementasikan kerangka Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) di sekolah-sekolah di Kota Putussibau, Kalimantan Barat. Penelitian ini mengkaji bagaimana guru mengintegrasikan konten, pedagogi, dan teknologi dalam praktik pembelajaran di kelas serta mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi pengalaman tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan melibatkan enam guru bahasa Inggris pada jenjang sekolah menengah pertama dan sekolah menengah atas yang dipilih melalui teknik purposive sampling berdasarkan pengalaman mengajar mereka dalam integrasi teknologi serta kesediaan mereka untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.

Pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran kuesioner terbuka menggunakan Google Form, yang kemudian ditindaklanjuti dengan wawancara daring melalui Zoom dan WhatsApp. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik analisis tematik berdasarkan enam tahapan yang dikemukakan oleh Braun dan Clarke.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru memiliki content knowledge dan pedagogical knowledge yang baik, yang tercermin dari persiapan pembelajaran yang sistematis, pengontekstualan materi, penerapan asesmen formatif, pembelajaran berdiferensiasi, serta penerapan pembelajaran berbasis proyek. Guru juga memanfaatkan berbagai perangkat teknologi seperti PowerPoint, Canva, YouTube, Google Classroom, Kahoot, dan Quizizz untuk meningkatkan keterlibatan siswa serta efektivitas pembelajaran. Namun, implementasi TPACK masih dipengaruhi oleh faktor kontekstual, seperti keterbatasan koneksi internet, pemadaman listrik, keterbatasan perangkat, serta perbedaan tingkat literasi digital.

Secara keseluruhan, temuan ini menunjukkan bahwa penerapan TPACK telah memberikan dukungan yang bermakna bagi proses pembelajaran di kelas. Selain itu, temuan ini juga mengindikasikan bahwa diperlukan peningkatan infrastruktur secara berkelanjutan serta pengembangan profesional yang terus-menerus agar integrasi TPACK dapat berjalan secara optimal dan berkesinambungan.

**Kata Kunci:** faktor kontekstual, penelitian kualitatif, pengalaman guru, integrasi teknologi, TPACK