

ABSTRACT

Sulistyowati, H. D. (2026). *Teaching Readiness of English Language Education Study Program Students in Microteaching Course*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Teaching readiness is a crucial aspect that pre-service teachers must possess before entering real classroom situations. Microteaching is a course that supports pre-service teachers in preparing for classroom teaching by providing opportunities to practice teaching skills, receive constructive feedback, and reflect on their teaching practice. Through these activities, pre-service teachers can enhance their teaching skills and strengthen their preparedness for future professional teaching.

This study aims to examine the development of teaching readiness among English Language Education Study Program students from the first and the final teaching practice in the microteaching course, adapted from the four teacher competency components in Indonesia. The research question is: (1) How do teaching strategy scores change from the first and the final teaching practices? How does this growth reflect their overall teaching readiness?

This study employed a quantitative descriptive involving 21 ELESP students enrolled in a microteaching course as participants. Data were collected through questionnaires distributed after the first and final teaching practices. The data were then analyzed by comparing the mean scores to examine changes in students' teaching readiness throughout the microteaching process.

Based on the results, the study found that students' teaching readiness levels in the microteaching course were above 3, indicating a positive level of readiness among the participants. The findings suggest that the pre-service teachers perceived themselves as prepared to proceed to the teaching practicum (PLP-PP) in schools. Furthermore, the students perceived an improvement in their teaching competence from the first to the final teaching practice.

Keywords: microteaching, pre-service teachers, teaching competency, teaching readiness

ABSTRAK

Sulistyowati, H. D. (2026). *Kesiapan Mengajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris dalam mata kuliah Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Kesiapan mengajar merupakan aspek penting yang perlu dimiliki calon guru sebelum memasuki situasi pembelajaran di kelas yang sebenarnya. Pengajaran Mikro merupakan mata kuliah yang mendukung calon guru dalam mempersiapkan diri untuk mengajar di kelas melalui kesempatan untuk mempraktikkan keterampilan mengajar, menerima umpan balik yang konstruktif, dan melakukan refleksi terhadap praktik mengajar. Melalui kegiatan tersebut, calon guru dapat meningkatkan keterampilan mengajar dan memperkuat kesiapan mereka dalam menghadapi pengalaman mengajar di masa depan.

Studi ini bertujuan untuk mengetahui perkembangan kesiapan mengajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris dari praktik mengajar pertama dan praktik mengajar terakhir dalam mata kuliah Pengajaran Mikro dengan mengacu pada empat komponen kompetensi guru di Indonesia. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana perubahan skor strategi mengajar dari praktik mengajar pertama hingga praktik mengajar terakhir? Bagaimana pertumbuhan tersebut mencerminkan kesiapan belajar mereka secara keseluruhan?

Studi ini menggunakan deskriptif kuantitatif dengan melibatkan 21 mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris yang mengikuti mata kuliah Pengajaran Mikro sebagai partisipan. Data dikumpulkan melalui kuesioner yang dibagikan setelah praktik mengajar pertama dan praktik mengajar terakhir. Data tersebut kemudian dianalisis dengan membandingkan skor rata-rata untuk mengkaji perubahan kesiapan mengajar mahasiswa selama proses Pengajaran Mikro.

Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa tingkat kesiapan mengajar mahasiswa dalam mata kuliah microteaching berada di atas skor >3 , yang menunjukkan tingkat kesiapan yang positif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa calon guru memandang diri mereka telah siap untuk melanjutkan ke praktik pengalaman lapangan (PLP-PP) di sekolah. Selain itu, mahasiswa memandang bahwa kompetensi mengajar mereka mengalami peningkatan dari praktik mengajar pertama hingga praktik mengajar terakhir.

Kata kunci: calon guru, kesiapan mengajar, kompetensi mengajar, pengajaran mikro