

ABSTRACT

Puspaningpuri, Benedicta Gatri. (2026). *Perceived Micro, Meso, and Macro Contextual Factors Influencing Senior High School Teachers' Preference for Reading Activities*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Teaching reading is an important aspect in teaching English, because it will help students understand of literacy skills and understand various types of texts. English teachers could choose among various teaching methods and reading activities, allowing teachers to adapt their teaching to different classroom situations. However, teachers' choice in reading instructions are often shaped by contextual influences in their surrounding environment.

Although there are variety of teaching methods, not much is known about how contextual factors influence teachers' preferences for reading activities. Exploring these influences is important because teachers' decisions directly influence student learning activities and literacy development. Therefore, this research aims to investigate how far micro, meso, and macro contextual factors influence High School English teachers' preferences in teaching reading.

This preliminary study investigates the contextual factors affecting English teachers' reading instruction preferences using a quantitative method with thirty-two English teachers from senior high schools in Yogyakarta as participants. Data were collected via Google Forms. The researchers focus on three contextual factors: micro, meso, and macro.

The results revealed micro factors ($x = 4.01$ out of 5) influenced teachers' preferences and decisions in teaching reading, followed by macro factors ($x = 3.94$) and meso factors ($x = 3.83$). Participants tended to use intensive reading strategies, frequently using small group discussions, scanning and skimming, finding main ideas, and text analysis strategies, both as individual work and/or group work. The findings suggest that to optimize reading instruction and foster students' literacy, educators, institutional leadership, and national policymakers should be more coherent and complementary.

Keywords: *contextual factors, reading activities, reading strategies, teachers' teaching preferences*

ABSTRAK

Puspaningpuri, Benedicta Gatri. (2026). *Perceived Micro, Meso, and Macro Contextual Factors Influencing Senior High School Teachers' Preference for Reading Activities*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Universitas Sanata Dharma.

Pengajaran membaca merupakan aspek penting dalam pengajaran bahasa Inggris, karena akan membantu pemahaman siswa dalam keterampilan literasi dan memahami berbagai jenis teks. Guru bahasa Inggris dapat memilih di antara berbagai metode pengajaran dan kegiatan membaca, memungkinkan guru untuk menyesuaikan pengajaran mereka dengan situasi kelas yang berbeda. Namun, pilihan guru dalam membaca instruksi seringkali dibentuk oleh pengaruh kontekstual di lingkungan sekitarnya.

Meskipun terdapat beragam metode pengajaran, tidak banyak yang diketahui tentang bagaimana faktor kontekstual mempengaruhi preferensi guru terhadap kegiatan membaca. Mengeksplorasi pengaruh-pengaruh ini penting karena keputusan guru secara langsung mempengaruhi aktivitas belajar siswa dan perkembangan literasi. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki seberapa jauh faktor kontekstual mikro, meso, dan makro mempengaruhi preferensi guru Bahasa Inggris SMA dalam mengajar membaca.

Studi pendahuluan ini menyelidiki faktor-faktor kontekstual yang mempengaruhi preferensi pengajaran membaca guru bahasa Inggris dengan menggunakan metode kuantitatif dengan tiga puluh dua guru bahasa Inggris dari sekolah menengah atas di Yogyakarta sebagai partisipan. Data dikumpulkan melalui Google Formulir. Para peneliti fokus pada tiga faktor kontekstual: mikro, meso, dan makro.

Hasilnya menunjukkan bahwa faktor mikro ($x = 4.01$ dari 5) mempengaruhi preferensi dan keputusan guru dalam mengajar membaca, diikuti oleh faktor makro ($x = 3.94$) dan faktor meso ($x = 3.83$). Peserta cenderung menggunakan strategi membaca intensif, sering menggunakan diskusi kelompok kecil, scanning dan skimming, pencarian ide pokok, dan strategi analisis teks, baik sebagai kerja individu dan/atau kerja kelompok. Temuan ini menunjukkan bahwa untuk mengoptimalkan pengajaran membaca dan mendorong literasi siswa, para pendidik, pimpinan lembaga, dan pembuat kebijakan nasional harus lebih koheren dan saling melengkapi.

Kata Kunci: aktivitas membaca, factor kontekstual, strategi membaca, preferensi mengajar guru