

ABSTRACT

Hardoko, Davinka Ugahari (2026). *EFL Students' Perceptions of AI Prompting to Support Metacognitive Writing Strategies*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University.

Artificial Intelligence (AI) is increasingly used in academic writing to generate ideas, organize content, and support the writing process. However, few studies have examined how EFL students perceive AI prompting specifically as a tool for supporting their metacognitive writing strategies.

This study aimed to investigate (1) how do EFL students perceive the use of AI prompting in supporting their metacognitive strategies during academic writing, and (2) how do students describe the role of AI prompting in helping them plan, monitor, and evaluate their writing processes.

A qualitative research design (Creswell, 2012) was employed, involving six students from the English Language Education Study Program at Sanata Dharma University. Data were collected through a screening questionnaire and semi-structured interviews, then analyzed using thematic analysis (Braun & Clarke, 2022).

Findings show that students generally held a positive perception of AI prompting, using it to brainstorm ideas, structure their writing, and enhance language use. They described AI prompting as supportive throughout the planning, monitoring, and evaluating stages of writing, while remaining aware of the risk of becoming overly dependent on it. Overall, AI prompting shows potential to support EFL students' metacognitive writing strategies when used critically and responsibly.

Keywords: Academic writing, artificial intelligence, AI prompting, EFL students, metacognitive writing strategies.

ABSTRAK

Hardoko, Davinka Ugahari (2026). *Persepsi Mahasiswa EFL terhadap AI Prompting untuk Mendukung Strategi Metakognitif Menulis*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Kecerdasan Buatan (AI) semakin banyak digunakan dalam menulis akademik untuk menghasilkan ide, mengorganisasi isi tulisan, dan mendukung proses menulis. Namun, masih sedikit penelitian yang mengkaji bagaimana persepsi mahasiswa EFL terhadap AI prompting secara khusus sebagai alat untuk mendukung strategi metakognitif menulis mereka.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) bagaimana persepsi mahasiswa EFL terhadap penggunaan AI prompting dalam mendukung strategi metakognitif mereka selama menulis akademik, dan (2) bagaimana mereka mendeskripsikan peran AI prompting dalam membantu mereka merencanakan, memantau, dan mengevaluasi proses menulis mereka.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian kualitatif (Creswell, 2012) dengan melibatkan enam mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma. Data dikumpulkan melalui screening questionnaire dan wawancara semi-terstruktur, kemudian dianalisis menggunakan thematic analysis (Braun & Clarke, 2022).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa secara umum memiliki persepsi positif terhadap AI prompting, yang digunakan untuk memunculkan ide, menyusun tulisan, dan meningkatkan kemampuan berbahasa. Mereka mendeskripsikan AI prompting sebagai alat yang mendukung proses perencanaan, pemantauan, dan evaluasi dalam menulis, meskipun tetap menyadari risiko ketergantungan yang berlebihan terhadap AI. Secara keseluruhan, AI prompting berpotensi mendukung strategi metakognitif menulis mahasiswa EFL apabila digunakan secara kritis dan bertanggung jawab.

Kata kunci: AI prompting, kecerdasan buatan, mahasiswa EFL, menulis akademik, strategi metakognitif menulis.