

ABSTRAK

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR
BERBASIS PARADIGMA PEDAGOGI REFLEKTIF
DENGAN PENDEKATAN *DEEP LEARNING*
PADA MATERI AKUNTANSI KEUANGAN DASAR
UNTUK KELAS XII SMA**

Novriyanti Massora
Universitas Sanata Dharma
2026

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan (1) Bahan ajar berbasis PPR dengan pendekatan *deep learning* pada materi Akuntansi Keuangan Dasar untuk kelas XII SMA yang layak; (2) Bahan ajar berbasis PPR dengan pendekatan *deep learning* pada materi Akuntansi Keuangan Dasar untuk kelas XII SMA yang praktis, terbaca, dan bermanfaat. Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*research and development*) dengan model 4D yang dimodifikasi menjadi 3D (*Define, Design, dan Develop*). Metode pengumpulan data melalui kuesioner yang didapatkan dari validasi ahli dan uji coba oleh pengguna. Para ahli terdiri dari ahli materi, ahli media, dan ahli kebahasaan. Pengguna bahan ajar terdiri dari peserta didik dan guru.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Validasi ahli materi sebesar 98,78% dari ahli materi, 95% dari ahli media dan 73,75% dari ahli kebahasaan dengan beberapa revisi yang telah diselesaikan, sehingga dapat disimpulkan bahwa produk bahan ajar layak digunakan; (2) Penilaian guru ekonomi sebesar 75% untuk kepraktisan, 70% untuk keterbacaan dan 75% kebermanfaatan serta rata-rata penilaian 12 orang peserta didik dari dua sekolah, yaitu SMA Kolese De Britto dan SMA Negeri 1 Kasihan sebesar 91,25% untuk kepraktisan, 86,67% untuk keterbacaan, dan 84,17% untuk kebermanfaatan, sehingga dapat disimpulkan bahwa produk bahan ajar praktis, terbaca, dan bermanfaat digunakan.

Kata kunci: Bahan ajar, Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR), *deep learning*, akuntansi keuangan dasar.

ABSTRACT

**DEVELOPMENT OF TEACHING MATERIALS
BASED ON THE REFLECTIVE PEDAGOGY PARADIGM
WITH A DEEP LEARNING APPROACH
ON BASIC FINANCIAL ACCOUNTING MATERIAL
FOR 12th GRADE HIGH SCHOOL**

Novriyanti Massora
Sanata Dharma University
2026

This study aims to produce (1) instructional materials based on PPR with a deep learning approach for Basic Financial Accounting for 12th grade high school students that are appropriate; (2) instructional materials based on PPR with a deep learning approach for Basic Financial Accounting for 12th grade high school students that are practical, readable, and useful. This type of research is research and development with a 4D model modified into 3D (Define, Design, and Develop). Data collection methods were through questionnaires obtained from expert validation and trials by users. The experts consist of subject matter experts, media experts, and language experts. The users of the instructional materials consist of students and teachers.

The research results show that: (1) Expert validation was 98.78% from content experts, 95% from media experts, and 73.75% from language experts, with some revisions already completed, so it can be concluded that the teaching materials product is suitable for use; (2) Economics teacher assessment was 75% for practicality, 70% for readability, and 75% for usefulness, and the average assessment from 12 students from two schools, SMA Kolese De Britto and SMA Negeri 1 Kasihan, was 91.25% for practicality, 86.67% for readability, and 84.17% for usefulness, so it can be concluded that the teaching materials product is practical, readable, and useful to use.

Keywords: *Teaching materials, Reflective Pedagogy Paradigm (PPR), deep learning, basic financial accounting.*