

ABSTRAK

SURVEI POLA PENGEMBANGAN LITERASI DIGITAL ANAK USIA 10-12 TAHUN DI SD NEGERI SEKELURAHAN CONDONGCATUR KOTA YOGYAKARTA

Maristella Sesilia Semede
Universitas Sanata Dahrma
2026

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pola pengembangan literasi digital anak usia 10–12 tahun di SD Negeri Kelurahan Condongcatur. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif yang berfokus pada penggambaran kondisi nyata penggunaan teknologi digital serta peran orang tua dalam mendukung pengembangan literasi digital anak tanpa memberikan perlakuan khusus terhadap variabel penelitian. Subjek penelitian adalah orang tua siswa kelas IV hingga kelas VI di SD Negeri Kelurahan Condongcatur dengan jumlah responden sebanyak 251 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner daring sebagai instrumen utama. Pendekatan ini dipilih untuk memperoleh gambaran yang sistematis, faktual, dan akurat mengenai pola penggunaan serta pengembangan literasi digital anak dalam lingkungan keluarga.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan perangkat digital pada anak usia 10–12 tahun tergolong tinggi dan telah menjadi bagian dari aktivitas sehari-hari. Perangkat digital digunakan untuk berbagai tujuan, seperti hiburan, pembelajaran, dan komunikasi, namun masih didominasi oleh penggunaan untuk hiburan. Sebagian besar orang tua telah melakukan pembatasan, pengawasan, dan pendampingan terhadap penggunaan perangkat digital anak, meskipun tingkat penerapannya masih bervariasi. Penggunaan teknologi digital yang tidak terarah berpotensi memengaruhi perkembangan perilaku anak, sedangkan penggunaan yang disertai pendampingan orang tua dapat memberikan manfaat dalam mendukung proses pembelajaran dan perkembangan kognitif anak. Dengan demikian, penelitian ini menunjukkan bahwa pola pengembangan literasi digital anak sangat dipengaruhi oleh peran orang tua dalam melakukan pembatasan, pengawasan, dan pendampingan secara bijak dan terarah.

Kata kunci: pola pengembangan literasi digital; penggunaan gawai; peran orang tua; anak usia 10–12 tahun; sekolah dasar.

ABSTRACT

A SURVEY ON DIGITAL LITERACY DEVELOPMENT PATTERNS AMONG CHILDREN AGED 10–12 IN PUBLIC ELEMENTARY SCHOOLS IN CONDONGCATUR VILLAGE, YOGYAKARTA CITY

Maristella Sesilia Semede
Universitas Sanata Dahrma
2026

This study aims to describe the digital literacy development patterns of children aged 10–12 in public elementary schools (SD Negeri) across Condongcatur Village. This study employs a descriptive quantitative approach that focuses on portraying the actual conditions of digital technology use and the role of parents in supporting children's digital literacy development without applying any specific treatment to the research variables. The research subjects were parents of students from grade IV to grade VI in public elementary schools across Condongcatur Village, with a total of 251 respondents. The data collection technique was conducted through online questionnaires as the primary instrument. This approach was selected to obtain a systematic, factual, and accurate overview regarding the patterns of use and development of children's digital literacy within the family environment.

The results of the study indicate that digital device usage among children aged 10–12 is categorized as high and has become an integral part of their daily activities. Digital devices are utilized for various purposes, such as entertainment, learning, and communication; however, it remains dominated by entertainment use. Most parents have implemented restrictions, supervision, and guidance regarding their children's digital device usage, although the level of implementation still varies. Unguided use of digital technology has the potential to influence the development of children's behavior, whereas usage accompanied by parental guidance can provide benefits in supporting children's learning processes and cognitive development. Consequently, this study demonstrates that children's digital literacy development patterns are heavily influenced by the role of parents in exercising wise and directed restrictions, supervision, and guidance.

Keywords: digital literacy development patterns; device usage; parental role; children aged 10–12; elementary school.