

ABSTRACT

Irena, Priska Grace. (2026). *Improving Students' Writing Skills in Procedure Text Using Picture Series at SMP Negeri 2 Sapuran*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Writing is an important skill in learning English, but many students still struggle to develop ideas, organize sentences, and understand the structure. Picture series was used as a visual medium to help students develop their writing skills.

This study examined two research questions: 1) How are picture series implemented to improve ninth-grade students' writing skills in procedure text at SMP Negeri 2 Sapuran? And 2) To what extent do picture series help improve ninth-grade students' writing skills at SMP Negeri 2 Sapuran?

This study used an experimental research design according Ary et al. (2010) to examine the effect of a treatment on participants' performance, involving one experimental group and one control group. The participants were SMP Negeri 2 Sapuran ninth-grade B and C student. Data was gathered through pre-tests, post-tests, and interviews. The writing assessment based on Douglass Brown's (2018) was used to assess the participants, including aspects of content, organization, vocabulary, grammar, and mechanics.

The result showed that the experimental group's mean scores increased from 47.57 in the pre-test to 80.61 in the post-test, while the control group increased from 57.88 to 62.29. The t-test value (14.64) was higher than the t-critical value (2.03), indicating a significant difference between the two groups. The interview findings also showed that students positively responded to the use of picture series, particularly in helping them develop ideas, understand the sequence of steps, and increase their interest in learning writing.

Keywords: picture series, procedure text, teaching media, writing performance

ABSTRAK

Irena, Priska Grace. (2026). *Improving Students' Writing Skills in Procedure Text Using Picture Series at SMP Negeri 2 Sapuran*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Menulis merupakan keterampilan penting dalam pembelajaran Bahasa Inggris, namun banyak siswa yang masih kesulitan dalam mengembangkan ide, menyusun kalimat, dan memahami struktur teks. Gambar berseri digunakan sebagai media visual untuk membantu siswa mengembangkan keterampilan menulis mereka.

Penelitian ini mengkaji dua pertanyaan penelitian: 1) Bagaimana gambar berseri diterapkan untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas IX dalam teks prosedur di SMP Negeri 2 Sapuran? Dan 2) Sejauh mana gambar berseri membantu meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas IX di SMP Negeri 2 Sapuran?

Penelitian ini menggunakan desain penelitian eksperimental menurut Ary et al. (2010) untuk menguji pengaruh perlakuan terhadap kinerja peserta, yang melibatkan satu kelompok eksperimen dan satu kelompok kontrol. Peserta penelitian adalah siswa kelas IX B dan C di SMP Negeri 2 Sapuran. Data dikumpulkan melalui pre-tests, post-tests, dan wawancara. Penilaian menulis yang diadaptasi dari Douglass Brown (2018) digunakan untuk menilai peserta, termasuk aspek isi (*content*), organisasi (*organization*), kosakata (*vocabulary*), tata bahasa (*grammar*), dan mekanik (*mechanics*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelompok eksperimen meningkat dari 47.57 pada *pre-test* menjadi 80.61 pada *post-test*, sedangkan kelompok kontrol meningkat dari 57.88 menjadi 62.29. Nilai t-hitung (14.64) lebih tinggi daripada nilai t-tabel (2.03), menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok. Temuan wawancara juga menunjukkan bahwa siswa merespons secara positif terhadap penggunaan gambar berseri, terutama dalam membantu mereka mengembangkan ide, memahami urutan langkah-langkah, dan meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran menulis.

Kata kunci: gambar berseri, keterampilan menulis, media pembelajaran, teks prosedur