

ABSTRACT

Rosquin, D. (2026). *EFL student teachers' speaking anxiety in impromptu speech and their coping strategies*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

Speaking is a crucial skill that EFL student teachers should master, enabling them to capitalize on and prepare for their teaching careers. However, some EFL student teachers still experience speaking anxiety. Although previous research has examined speaking anxiety, focusing on EFL students in general and the causes or levels of speaking anxiety, as well as the challenges of spontaneous speaking, research on the experience of speaking anxiety and coping strategies in spontaneous speaking is limited. Therefore, this study was conducted to gain an in-depth understanding of EFL student teachers' experiences related to speaking anxiety and their strategies in spontaneous speaking.

This study began with the questions: 1) What speaking anxiety do EFL student teachers experience in spontaneous speaking tasks? 2) What coping strategies do EFL student teachers adopt to overcome their speaking anxiety in spontaneous speaking performances? Based on these questions, the purpose of the study was to explore EFL student teachers' experiences during spontaneous speaking sessions. Furthermore, this study aimed to provide an overview of the coping strategies used to address anxiety.

The study employed a basic qualitative study involving four EFL student teachers selected using a purposive sampling method with three selection criteria. Data were obtained through semi-structured interview and classroom observation. The data were then analyzed using thematic analysis to identify key themes from the EFL student teachers' experiences.

The results showed that the EFL student teachers experienced a variety of speaking anxieties, including physical symptoms and psychological responses. To address these concerns, the EFL student teachers employed performance strategies, speaking practice strategies, calming strategies, positive affirmations, and receiving social support. Future research should explore the characteristics of different participants and investigate the effectiveness of specific coping strategies in addressing anxiety.

Keywords: coping strategies, EFL student teachers, impromptu speech, speaking anxiety

ABSTRAK

Rosquin, D. (2026). *Kecemasan berbicara guru calon guru bahasa Inggris dalam pidato dadakan dan strategi mengatasinya*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Berbicara merupakan keterampilan krusial yang harus dikuasai oleh calon guru bahasa Inggris agar mereka dapat memanfaatkan dan mempersiapkan diri untuk karir mengajar mereka. Namun, beberapa mahasiswa calon guru bahasa Inggris masih mengalami kecemasan berbicara. Meskipun penelitian sebelumnya telah mengkaji kecemasan berbicara yang berfokus pada pelajar bahasa asing secara umum serta penyebab atau tingkat kecemasan berbicara dan tantangan dalam berbicara secara spontan penelitian mengenai pengalaman kecemasan berbicara dan strategi penanggulangannya dalam situasi berbicara spontan masih terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk memperoleh pemahaman mendalam mengenai pengalaman mahasiswa calon guru bahasa Inggris terkait kecemasan berbicara dan strategi mereka dalam berbicara secara spontan.

Penelitian ini bermula dari pertanyaan: 1) Kecemasan berbicara seperti apa yang dialami oleh calon guru bahasa Inggris dalam tugas berbicara spontan? 2) Strategi penanggulangan apa yang diterapkan oleh calon guru bahasa Inggris untuk mengatasi kecemasan berbicara mereka saat tampil berbicara secara spontan? Berdasarkan pertanyaan-pertanyaan tersebut, tujuan penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi pengalaman mahasiswa calon guru bahasa Inggris selama sesi berbicara spontan. Selain itu, penelitian ini bertujuan memberikan gambaran mengenai strategi penanggulangan yang digunakan untuk mengatasi kecemasan.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dasar yang melibatkan empat mahasiswa calon guru bahasa Inggris yang dipilih melalui metode *purposive sampling* dengan tiga kriteria pemilihan. Data diperoleh melalui wawancara semi-terstruktur dan observasi kelas. Data tersebut kemudian dianalisis menggunakan analisis tematik untuk mengidentifikasi tema-tema utama dari pengalaman para calon guru bahasa Inggris.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa calon guru bahasa Inggris mengalami berbagai kecemasan berbicara, termasuk gejala fisik dan respons psikologis. Untuk mengatasi kecemasan tersebut, mereka menerapkan strategi terkait penampilan, strategi latihan berbicara, strategi menenangkan diri, afirmasi positif, serta menerima dukungan sosial. Penelitian di masa mendatang sebaiknya mengkaji karakteristik partisipan yang berbeda dan menyelidiki efektivitas strategi penanggulangan tertentu dalam mengatasi kecemasan.

Kata kunci: strategi mengatasi, calon guru bahasa Inggris, berbicara spontan, kecemasan berbicara