

ABSTRACT

Wijaya, K. K. (2026). *The impact of impromptu speech activities on boosting pre-service English teachers' self-confidence in speaking*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

Self-confidence is an essential quality for pre-service English teachers because it enables them to respond confidently and effectively to various classroom situations. Previous studies have demonstrated that impromptu speech activities improve speaking performance by increasing fluency, pronunciation, and speech organization. Limited attention has been given to their psychological impact, especially on the self-confidence of pre-service English teachers. There, little research still examines the factors that contribute to boosting confidence through impromptu speech activities for pre-service English teachers. This gap indicates the need to explore how pre-service English teachers boost their self-confidence through impromptu speech activities.

The study explores the following research questions: (1) How do impromptu speech activities affect the speaking confidence of pre-service English teachers? (2) What factors support the development of pre-service English teachers' self-confidence through impromptu speech activities? The study aims to identify the impact of impromptu speech activities pre-service English teachers' self-confidence and the factors that enhance their confidence through these activities. By discussing these questions, this study provides a deeper understanding of how impromptu speech activities build confidence in teacher education.

A basic qualitative study was used in this study involving four English Education students from Sanata Dharma University. Participants were selected using purposive sampling based on predetermined criteria. Data were collected through semi-structured interviews and observation, then analyzed using Braun and Clarke's thematic analysis.

The results revealed that impromptu speech activities positively contribute to boosting the self-confidence of pre-service English teachers. Regular or repeated participation in these activities can improve fluency, self-confidence, preparedness, and willingness to speak spontaneously, while also reducing anxiety. Of course, several factors influence this success, including regular practice, internal and external support, positive affirmation, constructive feedback, and cognitive and linguistic readiness.

Keywords: impromptu speech, pre-service English teachers, self-confidence, speaking

ABSTRAK

Wijaya, K. K. (2026). Pengaruh kegiatan pidato spontan terhadap peningkatan rasa percaya diri calon guru bahasa Inggris dalam berbicara. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Kepercayaan diri merupakan kualitas penting bagi calon guru bahasa Inggris karena hal ini memungkinkan mereka merespons berbagai situasi di kelas dengan percaya diri dan efektif. Penelitian-penelitian sebelumnya telah menunjukkan bahwa kegiatan pidato spontan dapat meningkatkan kefasihan, pengucapan, dan organisasi ucapan. Dampak psikologis dari kegiatan tersebut, terutama terhadap rasa percaya diri calon guru bahasa Inggris, belum banyak mendapat perhatian. Hingga saat ini, masih sedikit penelitian yang mengkaji faktor-faktor yang berkontribusi terhadap peningkatan rasa percaya diri melalui kegiatan pidato spontan bagi calon guru bahasa Inggris. Kesenjangan ini menunjukkan perlunya mengeksplorasi bagaimana calon guru bahasa Inggris meningkatkan percaya diri mereka melalui kegiatan pidato spontan.

Penelitian ini mengeksplorasi pertanyaan penelitian berikut: (1) Bagaimana kegiatan pidato dadakan memengaruhi kepercayaan diri saat berbicara pada calon guru bahasa Inggris? dan (2) Faktor apa saja yang mendukung pengembangan rasa percaya diri calon guru bahasa Inggris melalui kegiatan pidato dadakan? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dampak kegiatan pidato dadakan terhadap rasa percaya diri calon guru bahasa Inggris serta faktor-faktor yang berkontribusi dalam meningkatkan kepercayaan diri mereka melalui kegiatan ini. Dengan mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan ini, penelitian ini memberikan pemahaman yang lebih dalam tentang bagaimana kegiatan pidato spontan membangun kepercayaan diri dalam pendidikan guru.

Studi kualitatif dasar digunakan dalam penelitian ini yang melibatkan empat mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris dari Universitas Sanata Dharma. Peserta dipilih menggunakan *purposive sampling* berdasarkan kriteria yang telah ditentukan. Data dikumpulkan melalui wawancara semi-terstruktur dan observasi, kemudian dianalisis menggunakan analisis tematik Braun dan Clarke.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan pidato spontan memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan rasa percaya diri calon guru bahasa Inggris. Partisipasi secara teratur atau berulang dalam kegiatan-kegiatan ini dapat meningkatkan kefasihan, rasa percaya diri, kesiapan, dan kemauan untuk berbicara secara spontan, sekaligus mengurangi kecemasan. Tentunya, keberhasilan ini dipengaruhi oleh beberapa faktor, termasuk latihan rutin, dukungan internal dan eksternal, penguatan positif, umpan balik yang konstruktif, serta kesiapan kognitif dan linguistik.

Kata Kunci: pidato spontan, calon guru bahasa Inggris, kepercayaan diri, berbicara