

ABSTRACT

Manuk, E. R. K. (2026). *Indonesian EFL undergraduate students' perceived impacts of peer feedback on digital media projects in Digital Learning Media Development class*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

In English as a Foreign Language (EFL) higher education, the integration of peer feedback into digital platforms has become highly relevant to support project-based learning, multimodal writing, and autonomous editing in technology-mediated environments. Through peer feedback, students are encouraged to evaluate peers' work, reflect on suggestions, and improve the quality of their digital media projects. Despite its potential benefits, students may respond to peer feedback differently, particularly in terms of their perceptions (their views on the credibility and emotional value of the feedback) and interpretations (how they understand and evaluate feedback during revisions). The research question of this study is as follows: How do Indonesian EFL undergraduate students perceive the impacts of peer feedback on digital media projects in the Digital Learning Media Development Class? The researcher used a sequential explanatory mixed-methods design, which consists of two main phases: quantitative and qualitative.

The participants of this study were English Language Study Program (ELSP) students who had taken the Digital Learning Media Development (DLMD) class at Sanata Dharma University Yogyakarta. The quantitative data were collected through ten close-ended Likert-scale items, supplemented by four open-ended questions to gather qualitative contextual responses via Google Forms. Based on the results, the qualitative phase was conducted through semi-structured interviews with five selected participants using purposive sampling. These data were analyzed using thematic analysis to gain deeper explanations of the quantitative findings.

The findings of this study are expected to reveal students' overall perceptions of peer feedback as well as meaningful experiences with its benefits and challenges in digital media projects. It is also anticipated that the findings provide EFL instructors with pedagogical insights for designing effective peer feedback practices in digital learning contexts.

Keywords: digital media project, peer feedback, students' perception

ABSTRAK

Manuk, E. R. K. (2026). Persepsi Mahasiswa S1 EFL Indonesia terhadap Dampak Balik Teman Sebaya pada Proyek Media Digital dalam Mata Kuliah Pengembangan Media Pembelajaran Digital. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Di bidang pendidikan tinggi EFL, integrasi umpan balik sebaya ke dalam platform digital menjadi sangat relevan untuk mendukung pembelajaran berbasis proyek, penulisan multimodal, dan penyuntingan otonom di lingkungan yang dimediasi teknologi. Melalui umpan balik dari sebaya, mahasiswa didorong untuk mengevaluasi karya rekan, merenungkan saran, dan meningkatkan kualitas proyek media digital mereka. Meskipun ada potensi manfaatnya, mahasiswa mungkin merespons umpan balik dari sebaya secara berbeda, terutama dalam hal persepsi mereka (pandangan mereka tentang kredibilitas dan nilai emosional umpan balik) dan interpretasi (bagaimana mereka memahami dan mengevaluasi umpan balik selama revisi). Pertanyaan riset dalam studi ini adalah sebagai berikut: Bagaimana mahasiswa sarjana EFL Indonesia memandang dampak umpan balik rekan pada proyek media digital dalam Kelas Pengembangan Media Pembelajaran Digital? Peneliti menggunakan desain metode campuran penjelasan berurutan, yang terdiri dari dua fase utama: kuantitatif dan kualitatif.

Peserta penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Bahasa Inggris (ELSP) yang telah mengikuti kelas Digital Learning Media Development (DLMD) di Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. Data kuantitatif dikumpulkan melalui sepuluh item skala Likert-ended yang tertutup, dilengkapi dengan empat pertanyaan terbuka untuk mengumpulkan respons kontekstual kualitatif melalui Google Forms. Berdasarkan hasilnya, fase kualitatif dilakukan melalui wawancara semi-terstruktur dengan lima peserta terpilih menggunakan sampling bertujuan. Data ini dianalisis menggunakan analisis tematik untuk mendapatkan penjelasan lebih mendalam tentang temuan kuantitatif.

Temuan penelitian ini diharapkan dapat mengungkapkan persepsi keseluruhan siswa tentang umpan balik sebaya serta pengalaman bermakna tentang manfaat dan tantangannya dalam proyek media digital. Juga diperkirakan temuan ini memberikan wawasan pedagogis kepada instruktur EFL untuk merancang praktik umpan balik sebaya yang efektif dalam konteks pembelajaran digital.

Kata Kunci: proyek media digital, umpan balik sejawat, persepsi siswa