

## ABSTRACT

**Christina, Elizabeth Bara. 2009.** *The Influences of Content-Based Instruction Implementation in the International Class of SMAN 3 Yogyakarta on the 11<sup>th</sup> Grade Students' Reading Comprehension.* **Yogyakarta: English Language Education Study Programme, Department of Language and Arts Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.**

International class as a way for Indonesians to learn English more thoroughly makes use of the principles of Content-Based Instruction (CBI). CBI refers to an approach in teaching, in which the learners learn the target language through the content of the learning on regular subjects, not through the teaching of the target language. Through CBI, the learners are expected to be familiar with many real-life uses of the target language.

This research aims to see how CBI is implemented in its natural environment, the international class of *SMAN 3* Yogyakarta. This research also aims to seek the significant influences of CBI implementation in the international class of *SMAN 3* Yogyakarta on the eleventh grade students' reading comprehension. Reading is chosen as the skill being observed because its objective is comprehension. Thus, a good reading comprehension is then perceived as the indicator of a successful English learning in the research.

The research is a qualitative research, making use of descriptive study as the method. The research participants were twenty of the eleventh grade students of the international class of *SMAN 3* Yogyakarta, chosen randomly. The data were gathered by employing field notes and interviews with the respondents. The data were then analyzed by comparing and contrasting the teaching-learning activities taking place in the international class of *SMAN 3* Yogyakarta with the existing theories of CBI, international class, and reading comprehension.

The research resulted that the principles of CBI were only implemented in the international class of *SMAN 3* Yogyakarta by exposing the students with English modules, exercises and guest lecturers who were teaching in English. Also, the research resulted in the fact that there was no significant improvement on students' English reading comprehension through CBI in the international class. This is because the teachers of *SMAN 3* Yogyakarta did not explicitly teach and model students the ways to enhance their reading comprehension.

The researcher provided two suggestions in accordance with the results of the research. First, schools should review and learn the basic principles of CBI before implementing it in the international class. Second, teachers should explicitly teach and model students the ways to enhance their reading comprehension to improve their reading skill mastery.

Key words: CBI, international class, reading comprehension

## ABSTRAK

**Christina, Elizabeth Bara. 2009. *The Influences of Content-Based Instruction Implementation in the International Class of SMAN 3 Yogyakarta on the 11<sup>th</sup> Grade Students' Reading Comprehension*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.**

Kelas internasional sebagai sebuah cara bagi orang-orang Indonesia untuk belajar bahasa Inggris secara lebih menyeluruh menggunakan prinsip-prinsip Content-Based Instruction (CBI). CBI merupakan sebuah metode pengajaran di mana pembelajarnya mempelajari bahasa sasaran melalui isi pembelajaran dalam mata pelajaran reguler, bukan melalui pengajaran terhadap bahasa sasaran. Melalui CBI, para pembelajar diharapkan untuk terbiasa dengan bermacam-macam penggunaan bahasa sasaran dalam kehidupan nyata.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana CBI diimplementasikan dalam lingkungan aslinya, yaitu di kelas internasional di SMAN 3 Yogyakarta. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui pengaruh signifikan implementasi CBI di kelas internasional SMAN 3 Yogyakarta terhadap pemahaman membaca siswa-siswa kelas sebelas dalam Bahasa Inggris. Kemampuan membaca dipilih sebagai kemampuan yang diteliti karena tujuan membaca adalah untuk mendapatkan pemahaman, maka suatu kemampuan membaca yang baik dipandang sebagai indikator keberhasilan pembelajaran Bahasa Inggris dalam penelitian ini.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan menggunakan metode pembelajaran deskriptif. Peserta penelitian adalah dua puluh siswa kelas sebelas dari kelas internasional SMAN 3 Yogyakarta yang dipilih secara acak. Data diperoleh melalui catatan lapangan serta wawancara dengan responden. Data tersebut lalu dianalisa dengan membandingkan dan mengkontraskan kegiatan belajar-mengajar yang terjadi di kelas internasional SMAN 3 Yogyakarta dengan teori-teori mengenai CBI, kelas internasional, dan pemahaman membaca.

Penelitian ini menghasilkan kesimpulan bahwa prinsip-prinsip CBI hanya diterapkan dengan memberikan modul dan latihan dalam bahasa Inggris serta adanya dosen tamu yang mengajar dalam bahasa Inggris kepada siswa kelas internasional di SMAN 3 Yogyakarta. Selain itu, penelitian ini menghasilkan kesimpulan bahwa tidak ada peningkatan yang berarti dalam pemahaman membaca siswa dalam Bahasa Inggris dengan implementasi CBI di kelas internasional. Hal ini terjadi karena guru-guru SMAN 3 Yogyakarta tidak mengajarkan dan memberi contoh secara eksplisit cara-cara untuk meningkatkan pemahaman membaca kepada para siswa yang penting dalam meningkatkan penguasaan kemampuan membaca mereka.

Peneliti mengajukan dua saran sehubungan dengan hasil penelitian ini. Pertama, sekolah-sekolah harus mengkaji dan mempelajari prinsip-prinsip dasar dalam CBI sebelum mengimplementasikannya pada kelas internasional. Kedua, guru harus mengajarkan dan memberikan contoh secara eksplisit kepada para siswa cara-cara untuk meningkatkan pemahaman membaca untuk meningkatkan penguasaan kemampuan membaca siswa.

Kata-kata kunci: *CBI, international class, reading comprehension*

