

ABSTRACT

Paramita, Ratna. 2009. *The Influences of Content-Based Instruction Implementation in International Class of SMAN 3 Yogyakarta on the 11th Grade Students' Speaking Participation.* Yogyakarta: English Language Education Study Programme, Department of Language and Art Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University

This thesis is about the relation between Content-Based Instruction implementation and students' participation in speaking English. It is quite interesting and new to talk about the international class phenomenon. The reason is because international class has become a new trend these recent days since it uses English as the main instructional language in the teaching-learning process. But, there are also doubts in the process of international class implementation since it is not clear yet whether international class really brings something different in answering the increasing challenges in global needs or not. To answer the premise, the researcher chose speaking as an object, since speaking is one of the productive skills, along with writing, that is hard to learn and master.

Regarding the background above, the research was done to answer two research problems, namely 1) how significant is the influence of Content-Based Instruction implementation in the international class of *SMAN 3* Yogyakarta? and 2) what are the influences of the implementation of Content-Based Instruction in the international class to the students' speaking participation?

The research is a descriptive study with qualitative method. The population of the research is the eleventh grade students of international class in *SMAN 3* Yogyakarta with random sampling. To answer the first and second question, the researcher used both field notes and interview.

The findings of this research stated that the international class of *SMAN 3* Yogyakarta did not fully implement the principles of Content-Based Instruction and there were no significant influences of CBI implementation. Hence, this situation did not give significant improvement towards students' speaking participation. The researcher then suggests the schools to comprehend the basic principles of CBI, prepare the human resources who are ready to implement CBI and to review the regulation and practice in implementing CBI for schools that have already opened international class. In relation to the improvement of the students' speaking participation, the researcher provides the principles to teach speaking in order to help teachers in enhancing students' participation in speaking English.

Keywords : Content-Based Instruction, international class, immersion programme, students' participation, speaking.

ABSTRAK

Paramita, Ratna. 2009. *The Influences of Content-Based Instruction Implementation in International Class of SMAN 3 Yogyakarta on the 11th Grade Students' Speaking Participation.* Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma

Skripsi ini membahas tentang hubungan antara penerapan *Content-Based Instruction* and partisipasi siswa dalam berbahasa Inggris. Cukup menarik dan merupakan hal baru untuk membicarakan fenomena kelas internasional ini. Ini karena kelas internasional telah menjadi trend baru belakangan ini karena penggunaan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar utama dalam proses belajar mengajarnya. Namun, muncul juga keragu-raguan dalam proses penerapan kelas internasional karena belum jelasnya kemampuan kelas internasional dalam memberikan perbedaan dalam menjawab tantangan yang semakin besar di kebutuhan global. Untuk menjawab tantangan tersebut, peneliti memilih kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris sebagai obyek penelitian karena kemampuan berbahasa Inggris, bersama dengan kemampuan menulis, merupakan salah satu dari kemampuan produktif yang sulit untuk dipelajari dan dikuasai.

Berkaitan dengan latar belakang di atas, penelitian dilakukan untuk menjawab dua permasalahan, yaitu 1) seberapa signifikankah pengaruh dari implementasi *Content-Based Instruction* di kelas internasional SMAN 3 Yogyakarta? dan 2) apakah pengaruh-pengaruh dari implementasi *Content-Based Instruction* di kelas internasional terhadap partisipasi siswa dalam berbicara dalam bahasa Inggris?

Penelitian ini merupakan kajian deskriptif yang menggunakan metode kualitatif. Populasi penelitian adalah siswa-siswa kelas sebelas dari kelas internasional di SMAN 3 Yogyakarta yang dipilih secara acak. Untuk menjawab pertanyaan pertama dan kedua, peneliti memakai *field notes* dan interview.

Hasil dari penelitian ini memperlihatkan bahwa kelas internasional SMAN 3 Yogyakarta belum secara penuh mengimplementasikan prinsip-prinsip *Content-Based Instruction* dan tidak ada pengaruh signifikan dari penerapan *Content-Based Instruction*. Dengan demikian, situasi ini mengakibatkan tidak signifikannya peningkatan partisipasi para siswa dalam berbicara dalam bahasa Inggris. Dengan demikian, peneliti menyarankan sekolah-sekolah untuk memahami benar prinsip-prinsip dasar dari *Content-Based Instruction*, mempersiapkan sumber daya manusia yang siap untuk mengimplementasikan *Content-Based Instruction* dan meninjau kembali peraturan dan praktek dalam mengimplemetasikan *Content-Based Instruction* untuk sekolah-sekolah yang sudah membuka kelas internasionalnya. Dalam hubungannya dengan peningkatan partisipasi para siswa dalam berbicara bahasa Inggris, peneliti memberikan prinsip-prinsip dalam pengajaran kemampuan berbicara untuk membantu para guru dalam meningkatkan partisipasi siswa dalam berbicara bahasa Inggris. Kata kunci : *Content-Based Instruction*, kelas internasional, program imersi, partisipasi siswa, kemampuan berbahasa Inggris.