

ABSTRACT

Malilang, Chrysogonus S. 2008. *The Influences of Content-Based Instruction Implementation in International Class of SMAN 3 Yogyakarta towards the 11th Grade Students' English Writing Skill Proficiency.* **Yogyakarta: English Language Education Study Program. Department of Language and Art Education. Faculty of Teachers Training and Education. Sanata Dharma University**

This study is about the relation between Content-Based Instruction and students' English writing skill proficiency. It is interesting to discuss the phenomenon of the international class, since it is the major trend these recent days. This is supported by the claim that the international class uses English as the instructional language within the teaching-learning activity. However, there is also a doubt within the society about the implementation of this international class, whether this class is really used to answer the global challenge or merely to increase the prestige of some exemplary schools. To prove this claim, the researcher chose the writing skill as the object, since it is one of the most important skills in the global era.

Departing from those facts, this research was then conducted. It aimed to answer two problems, which are 1) how are the main principles of Content-Based Instruction implemented in the international class of *SMAN 3* Yogyakarta? and 2) to what extent is the influence of the implementation of the Content-Based Instruction in the international class to the students' proficiency of the English Writing skill?

The research is a descriptive study combining both qualitative and quantitative method. The population of this research is the eleventh grade students of the international class in *SMAN 3* Yogyakarta taken randomly. In order to answer the first formulated problem, field notes of the observation and interview were conducted, while for the second formulated problem, rubric and interview were utilized along with descriptive statistic. The comparison between pre-test and post-test was also conducted for the second problem.

The result of this study showed that the implementation of the Content-Based Instruction in the international class of *SMAN 3* Yogyakarta is still imperfect. Thus, this brought about a little influence towards English writing skill proficiency. The result of the *t*-test showed that there was no significant improvement in the directly-influenced criterion.

Keywords : International class, content-based instruction, immersion program, writing proficiency

ABSTRAK

Malilang, Chrysogonus S. 2008. *The Influences of Content-Based Instruction Implementation in International Class of SMAN 3 Yogyakarta towards the 11th Grade Students' English Writing Skill Proficiency.* **Yogyakarta: English Language Education Study Program. Department of Language and Art Education. Faculty of Teachers Training and Education. Sanata Dharma University**

Kajian ini membahas mengenai hubungan antara penerapan *Content-Based Instruction* dan kemampuan menulis bahasa Inggris siswa-siswi kelas internasional SMAN 3 Yogyakarta. Fenomena kelas internasional ini cukup menarik untuk dikaji karena hal ini telah menjadi tren tersendiri akhir-akhir ini. Hal ini semakin didukung pula dengan klaim bahwa kelas ini menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar dalam kegiatan belajar mengajar. Akan tetapi, ada sebuah keraguan pula di tengah-tengah masyarakat mengenai kesahihan dari kelas internasional ini, terutama berkaitan dengan tujuannya, antara menjawab tantangan dari era globalisasi atau hanya meningkatkan gengsi sekolah-sekolah unggulan. Untuk membuktikan klaim ini, peneliti memilih kemampuan menulis sebagai obyek kajian, karena kemampuan itu merupakan salah satu kemampuan yang penting di era global.

Berangkat dari fakta-fakta tersebut, maka dilakukanlah penelitian ini. Kajian ini bertujuan untuk menjawab dua masalah, 1) bagaimanakah prinsip-prinsip dasar dari *Content-Based Instruction* diterapkan dalam kelas internasional SMAN 3 Yogyakarta? dan 2) seberapa besar pengaruh dari penerapan *Content-Based Instruction* di kelas internasional ini terhadap kemampuan menulis bahasa Inggris siswa-siswi?

Penelitian ini merupakan kajian deskriptif yang menggabungkan metode kualitatif dan kuantitatif. Populasi dari penelitian ini adalah siswa-siswi kelas sebelas di kelas internasional SMAN 3 Yogyakarta yang dipilih secara acak. Untuk menjawab masalah pertama, *field notes* dan interview digunakan. Sementara itu, guna menjawab masalah yang kedua, rubrik dan interview dilakukan bersamaan dengan statistik deskriptif. Perbandingan antara *pre-test* dan *post-test* juga dilakukan berkaitan dengan masalah kedua.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan *Content-Based Instruction* dalam kelas internasional di SMAN 3 Yogyakarta masih belum sempurna. Hal ini tidak membawa banyak pengaruh terhadap kemajuan kemampuan menulis bahasa Inggris siswa. Hasil dari *t-test* juga menunjukkan bahwa tidak ada kemajuan yang berarti dalam kriteria yang mendapatkan pengaruh secara langsung.

Kata kunci : kelas internasional, *Content-Based Instruction*, program imersi, kemampuan menulis bahasa Inggris