

ABSTRAK**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KONVENSIONAL
BERBASIS KECERDASAN GANDA PADA SUBTEMA AKU ISTIMEWA
UNTUK SISWA KELAS SATU (I) SEKOLAH DASAR**

Soleman Haning

Universitas Sanata Dharma

2016

Penelitian ini dilakukan karena masih banyak guru yang membutuhkan contoh media pembelajaran konvensional yang mengakomodasi konsep kecerdasan ganda. Tujuan utama dari penelitian ini adalah menghasilkan suatu produk berupa media pembelajaran konvensional berbasis kecerdasan ganda pada subtema Aku Istimewa untuk siswa kelas satu (I) Sekolah Dasar.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan. Pengembangan media pembelajaran konvensional ini menggunakan prosedur pengembangan perangkat pembelajaran Jerold E Kemp dan prosedur penelitian pengembangan yang dikemukakan oleh Brod and Gall. Kedua prosedur pengembangan tersebut diadaptasi menjadi sebuah model pengembangan yang lebih sederhana, yang dijadikan landasan dalam penelitian. Prosedur pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini meliputi lima langkah yaitu: 1) potensi dan masalah, 2) pengumpulan data, 3) desain produk, 4) validasi ahli, 5) revisi desain, hingga menghasilkan prototipe berupa media pembelajaran konvensional berbasis kecerdasan ganda untuk siswa kelas I sekolah dasar. Instrumen dalam penelitian ini adalah daftar pertanyaan wawancara analisis kebutuhan dan kuesioner. Wawancara digunakan untuk analisis kebutuhan kepada guru kelas I SDN Kalasan 1, Sleman, sedangkan kuesioner digunakan untuk validasi kualitas media pembelajaran konvensional berbasis kecerdasan ganda oleh dua orang pakar media konvensional berbasis kecerdasan ganda dan dua orang guru kelas I sekolah dasar.

Berdasarkan hasil validasi dua pakar media pembelajaran berbasis kecerdasan ganda menghasilkan skor 3,91 (Baik) dan 3,77 (Baik), dua guru kelas I SD menghasilkan skor 3,86 (Baik) dan 3,95 (Baik). media pembelajaran konvensional berbasis kecerdasan ganda tersebut memperoleh rerata skor 3,87 dengan kategori "Baik". Hasil validasi tersebut berpedoman pada 14 aspek penilaian yang dikategori dalam 3 aspek utama yaitu: (1) aspek konten atau isi, (2) aspek penggunaan dan penyajian, (3) aspek cakupan kecerdasan ganda.

Kata kunci : media pembelajaran konvensional, kecerdasan ganda, subtema Aku Istimewa

ABSTRACT**THE DEVELOPING OF CONVENTIONAL LEARNING MEDIA MULTIPLE INTELLIGENCE BASED ON THE SUB THEME AKU ISTIMEWA FOR FOR GRADE ONE (I) ELEMENTARY SCHOOL.**

Soleman Haning

Sanata Dharma University

2016

This research is conducted for the reason of many teachers still need the example of conventional learning media to accomodate the concept of multiple intelligence. The main purpose of this research is to produce a product in the form of conventional learning media multiple intelligence based on the sub theme i am special for for grade one (i) elementary school.

This research is kind of developing research. The developing of this conventional learning media is using the developing procedure of learning materials by Jerold E Kemp and developing learning materials that is stated by Brod and Gall. These two developing procedure then adapted become a simpler developing model, which is considered as basic in research. The developing procedure used in this research is consisted of : 1) the potent and problem, 2) data collecting, 3) product design, 4) expert validation, 5) design revise, up to the production of final product design of conventional learning media based on multiple intelligence for first grade of elementary school student. The instrument used in this research are lists of interview questions for the needed analysis and questioner. Interview is used for the needed analysis of the first grade teachers of SDN Kalasan 1, Sleman. However, questioner is used for the quality validation of conventional learning media multiple intelligence based by its two experts and two teachers of first grade elementary school.

Based on the validation result of the two experts of multiple intelligence based learning media the score resulted are 3,91 (good) and 3,77 (good) the teachers scores are 3,86 (good) and 3,95 (good). The conventional learning media of multiple intelligence based the produce the average score 3,87 which is categorized "good" the validation result is based on 14 assessment aspects which is categorized into 3 main aspects. They are: 1) content aspect, 2) using and presentation aspect and 3) scope of multiple intelligence aspect.

Key words: conventional learning media, multiple intelligences, Sub theme Aku Istimewa