

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRACT

Andriani Lestari, Brigitta. 2011. *The Influences of the English Used in the International Class of SMAN 3 Yogyakarta towards the Student English Grammar Accuracy: A Case Study*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

SMAN 3 as one of the best high schools in Yogyakarta has been running international classes for a while. The teaching-learning activities in the international classes are based on some principles of Content-based Instruction (CBI) and Cambridge International Examinations (CIE) curriculum. Principally, CBI allows students to learn English through maximum exposure to content that is interesting and relevant to them. Its main goal is the mastery of the subject matter. Therefore, the language mastery will be the by-product of its implementation. For that reason, it is interesting to relate the English used in the international class to students English grammar accuracy in writing, for both grammar and writing are not of the highest priority in either CBI or CIE curriculum.

This study was aimed to address the following research problems: (a) how the principles of Content-based Instruction are implemented in the international class of *SMAN 3* Yogyakarta, and (b) how the English used in the international class influences the student English grammar accuracy in writing in terms of the application of Subject-Verb agreement.

In order to provide answers to the research questions, the researcher conducted a case study in class XI A1. Due to time limitation, it was decided that the study would focus on one research participant who was chosen because of his unique characteristics. To acquire required information to answer the first question, the researcher conducted observations, wrote field notes, and held interviews. An interview with the research subject then was done to gather personal details that might be useful to answer the second research question. The researcher also collected samples of the student's writing. The data then were analyzed and related to the theories of CBI and Subject-Verb agreement.

The research discovered that the implementation of CBI principles in the international class of *SMAN 3* Yogyakarta was not ideal because the school has only managed to apply three out of the six major principles. However, the imperfect implementation worked one way or another. This discovery is supported by the second finding that the samples of the student's compositions, which were written in different points along the timeline of the semester, showed some positive development.

In conclusion, the English used as the means of delivering materials in Mathematics and Science classes has brought about some constructive changes to the student English grammar accuracy in writing. However, due to the size of the study, other researchers might consider conducting a bigger study with a bigger population of research subjects to get a larger picture of the topic.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Andriani Lestari, Brigitta. 2011. *The Influences of the English Used in the International Class of SMAN 3 Yogyakarta towards the Student English Grammar Accuracy: A Case Study*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

SMAN 3 sebagai salah satu sekolah menengah atas terbaik di Yogyakarta telah mengadakan kelas internasional selama beberapa waktu terakhir. Kegiatan belajar-mengajar di kelas internasional tersebut mengacu pada beberapa prinsip *Content-based Instruction* (CBI) dan kurikulum *Cambridge International Examinations* (CIE). Pada dasarnya, CBI berusaha untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris siswa dengan mengajarkan materi yang menarik dan sesuai dalam bahasa Inggris. Fokus utama dari CBI adalah penguasaan mata pelajaran sehingga kemampuan bahasa Inggris adalah produk sampingan dari penerapan metode ini. Oleh karena itu, menemukan pengaruh penggunaan bahasa Inggris di kelas internasional terhadap kemampuan struktur bahasa siswa dalam menulis adalah suatu hal yang menarik karena struktur bahasa dan kemampuan menulis bukanlah prioritas utama dalam CBI maupun CIE.

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab dua masalah berikut: (a) bagaimanakah prinsip-prinsip CBI diterapkan di kelas internasional di SMAN 3 Yogyakarta, dan (b) apakah pengaruh penggunaan bahasa Inggris di kelas internasional terhadap akurasi penggunaan rumus kesesuaian antara subjek dan kata kerja dalam tulisan siswa.

Untuk menjawab kedua pertanyaan di atas, peneliti mengadakan studi kasus di kelas XI A1. Karena keterbatasan waktu, peneliti memutuskan untuk memusatkan perhatian pada seorang siswa sebagai subjek penelitian yang dipilih karena keunikannya. Peneliti mengadakan observasi, wawancara, dan membuat catatan untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan untuk menjawab pertanyaan pertama. Kemudian peneliti mengadakan wawancara terpisah untuk mendapatkan informasi pribadi yang berguna untuk menjawab pertanyaan kedua. Selain itu, peneliti juga mengumpulkan contoh hasil tulisan siswa tersebut untuk diteliti. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dan dikaitkan dengan teori-teori CBI dan kesesuaian antara subjek dan kata kerja dalam kalimat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan prinsip-prinsip CBI di kelas internasional di SMAN 3 Yogyakarta tidaklah ideal karena hanya tiga dari enam prinsip utama yang berhasil diterapkan. Akan tetapi, penerapan seperti itu pun tampaknya cukup berhasil. Hal ini didukung oleh penemuan kedua yang menunjukkan bahwa ada peningkatan dalam hasil tulisan siswa yang ditulis dalam waktu berbeda di sepanjang semester.

Sebagai kesimpulan, penggunaan bahasa Inggris di kelas internasional di SMAN 3 Yogyakarta membawa pengaruh positif terhadap akurasi penggunaan rumus kesesuaian antara subjek dan kata kerja dalam tulisan siswa. Akan tetapi, mengingat kecilnya ukuran penelitian ini, peneliti-peneliti lain bisa mengadakan penelitian lebih lanjut yang lebih besar yang melibatkan lebih banyak peserta untuk mendapatkan gambaran yang lebih lengkap.