

ABSTRACT

Afikawati, Leoni. 2010. *Designing a Set of English Reading Materials Using Content Based Instruction for Biology Teachers of SMAN 3 Yogyakarta*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

As English becomes lingua franca among people of different nations, government of Education Ministry in Indonesia places English as one of the compulsory subjects at schools. To make English learning effective, some schools in Indonesia utilize English as lingua franca in delivering materials of some school subjects other than English subject. One of the schools is SMAN 3 Yogyakarta. This school policy requires teachers other than English teachers to develop their English proficiencies. Apparently, reading skill plays important role for the teachers who always need to keep up-to-date information in order to support their teaching task. The writer discovers that Biology teachers of the school need to establish their reading skill for there are a lot of English written works dealing with Biology and for accomplishing the demands as teachers in the school. Therefore, the research is aimed at developing a set of English reading materials which is appropriate for Biology teachers of SMAN 3 Yogyakarta. Furthermore, the reading materials are expected to help them develop their English reading skills.

There were two problems formulated in the research. The problems were (1) How is a set of English reading materials for Biology teachers of SMAN 3 Yogyakarta designed? and (2) What does the designed set of materials look like?.

To answer the first research problem, the writer employed some steps on Educational Research and Development (R & D) method which were completed with adapted steps from Yalden's Model. The steps were (1) reviewing the literature, (2) conducting the needs survey, (3) describing the purposes, (4) developing the syllabus, (5) producing proto-syllabus, (6) producing pedagogical syllabus, (7) developing and implementing classroom procedures, (8) developing materials, (9) evaluating the designed materials, and (10) revising the designed materials.

In the research, the data was obtained through the needs survey. The results of the needs survey were the basis to develop the materials. Having completed with designing materials, the designed materials were evaluated by some English lecturers, an English teacher of SMAN 3 Yogyakarta, and the Biology teachers. The description of the evaluation was in percentages. In addition, the writer also used qualitative data analysis to describe the results of the evaluation. The data showed that the designed materials were acceptable and well-developed although there were some revisions needed. Some suggestions and evaluation of the designed materials were the basis for revising the designed materials.

The presentation of the final version of the designed materials was the answer to the second research problem. The designed set of English reading materials consists of eight units, namely, *Biology as Science*, *Reproduction*, *HIV-AIDS*, *Mercury*, *Alzheimer's Disease*, *Bio-technology*, *Natural Disaster*, and *Global Warming*. Each unit of the designed materials contains of four sections. The sections are *Bring It to Mind*, *Let's Start*, *Grammar Battle*, and *Completing Mission*.

Finally, the writer expects that the designed set of English reading materials for Biology teachers of SMAN 3 Yogyakarta could give benefits for those who need it especially for English instructor and the learners (Biology teachers).



ABSTRAK

Afikawati, Leoni. 2010. *Designing a Set of English Reading Materials Using Content Based Instruction for Biology Teachers of SMAN 3 Yogyakarta*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Dengan Bahasa Inggris digunakan sebagai bahasa pengantar antar umat manusia dari berbagai negara, pemerintah yang berada di Departemen Pendidikan Indonesia menempatkan Bahasa Inggris sebagai salah satu mata pelajaran wajib di sekolah-sekolah. Agar pembelajaran Bahasa Inggris efektif, beberapa sekolah di Indonesia menggunakan Bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar dalam menyampaikan materi di beberapa mata pelajaran sekolah selain dalam pelajaran Bahasa Inggris itu sendiri. Salah satu dari beberapa sekolah tersebut adalah SMAN 3 Yogyakarta. Kebijakan sekolah ini mengharuskan guru-guru yang bukan guru Bahasa Inggris untuk mengembangkan kemampuan Bahasa Inggris mereka. Ternyata, kemampuan membaca berperan penting bagi guru-guru tersebut yang selalu memerlukan informasi yang *up-to-date* untuk mendukung tugas mengajar mereka. Penulis mendapati bahwa guru-guru Biologi di sekolah tersebut perlu mengembangkan kemampuan membaca karena banyak terdapat karya tulis dalam Bahasa Inggris yang berhubungan dengan Biologi dan karena untuk memenuhi kewajiban mereka sebagai guru di sekolah tersebut. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan seperangkat materi membaca yang sesuai bagi guru-guru Biologi di SMAN 3 Yogyakarta. Selanjutnya, materi membaca ini diharapkan dapat membantu mengembangkan kemampuan membaca Bahasa Inggris mereka.

Ada dua rumusan masalah dalam penelitian ini. Rumusan masalah tersebut adalah (1) Bagaimana seperangkat materi membaca Bahasa Inggris untuk guru-guru Biologi di SMAN 3 Yogyakarta dirancang? dan (2) Bagaimana penyajian seperangkat materi membaca Bahasa Inggris yang telah tersusun?.

Untuk menjawab rumusan masalah yang pertama, penulis menggunakan beberapa langkah dalam metode *Educational Research and Development (R & D)* yang telah dilengkapi dengan langkah-langkah dari model Yalden yang telah disesuaikan. Langkah-langkah tersebut adalah (1) meninjau pustaka, (2) melakukan survei kebutuhan, (3) menentukan tujuan, (4) mengembangkan silabus, (5) membuat proto-silabus, (6) membuat silabus pedagogik, (7) mengembangkan dan memasukkan prosedur kelas, (8) menyusun materi, (9) mengevaluasi materi, dan (10) memperbaiki materi.

Dalam penelitian ini, data diperoleh dari survei kebutuhan. Hasil dari survei kebutuhan merupakan dasar untuk menyusun materi. Setelah selesai, materi yang telah tersusun dievaluasi oleh beberapa dosen Bahasa Inggris, seorang guru Bahasa Inggris dari SMAN 3 Yogyakarta, dan guru-guru Biologi tersebut. Pemaparan evaluasi tersebut disajikan dalam bentuk prosentase. Sebagai tambahan, penulis juga menggunakan analisis data kualitatif untuk memaparkan

hasil evaluasi. Data menunjukkan bahwa materi yang telah tersusun diterima dan tersusun dengan baik meskipun perlu dilakukan perbaikan. Beberapa saran dan evaluasi dari materi yang telah tersusun adalah dasar untuk memperbaiki materi.

Presentasi materi versi akhir merupakan jawaban dari rumusan masalah kedua. Seperangkat materi membaca Bahasa Inggris terdiri dari delapan unit, yaitu, *Biology as Science*, *Reproduction*, *HIV-AIDS*, *Mercury*, *Alzheimer's Disease*, *Bio-technology*, *Natural Disaster*, dan *Global Warming*. Tiap unit dari materi terdapat empat bagian. Bagian-bagian itu adalah *Bring It to Mind*, *Let's Start*, *Grammar Battle*, dan *Completing Mission*.

Akhir kata, penulis berharap bahwa seperangkat materi membaca Bahasa Inggris untuk guru-guru Biologi SMAN 3 Yogyakarta dapat memberikan manfaat bagi mereka yang memerlukannya terutama bagi instruktur Bahasa Inggris dan pelajar (guru-guru Biologi).

