

ABSTRACT

Yuditawindra Yasmien, Hana. 2010. *Designing a Set of Instructional Materials Using Task Based Learning for the First Grade Students at Domby Kid's Hope 2*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

Considering the importance of English, *Domby Kid's Hope 2*, one of Non Governmental Organizations that focuses on Education for poor children around *Kali Code* Yogyakarta, puts English as one of the subjects in its education section. Children are believed to have a bigger chance to master English. Unfortunately, most of the children at *Domby* have no motivation or interest to learn English. These children need short term motivation to make them like and learn English. Therefore, the study attempted to develop a set of English instructional materials using task based learning for the first grade students at *Domby*.

This study was to find out the answer to the following research problems: First, how is a set of instructional materials implementing Task Based Learning for the first grade of *Domby Kid's Hope 2* designed? Second, what does this set of instructional materials look like?

To answer the first problem, the writer adopted Kemp's instructional design model (1997). The eight steps of Kemp's model were combined with R & D cycle in the Research and Development (R & D) method of Borg and Gall (1986). Due to the time and money constraints, only five out of ten steps of the R & D cycle were employed. There were (1) Research and Information Collecting, (2) planning, (3) Developing Preliminary Product, (4) Preliminary Field Testing, (5) Main Product Revision and (6) Main Field Testing.

First of all, the writer gathered information for developing the materials by conducting observation the first grade classes at *Domby* and interview the coordinator of *Domby* and the English tutors of first grade classes at *Domby*. This was aimed to make useful and suitable designed materials for the target learners. To make valid and appropriate materials, the writer obtained feedback for improvement by distributing questionnaires along with the designed materials to two English tutors at *Domby* and two lecturers of English Language Education Study Program at Sanata Dharma University. The results were satisfying and encouraging. The designed materials, nevertheless, needed some improvements and revisions. First of all, some of the instructions had to be simplified. Second, there was a bit too much burden for the learner in the unit 1. Third, the writing activities should be simplified into tracing. After improving and revising the materials, the writer went on to conduct materials try out by interviewing the English tutors. The Materials try out was aimed to check the suitability and applicability. The final results of the evaluation showed that the materials were well-designed and applicable.

To answer the second question, the writer presented the three developed units of the final designed materials. There were 4 sections in each unit. There were: 'Get Ready', 'Build Up', 'Act Out' and 'Review'.

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

In conclusion, due to the results of the evaluations, the designed materials were considered ready to be used by the first grade students at *Domby Kid's Hope* 2. In addition, it is hoped that the designed materials could motivate and interest the students so that will help *Domby* to achieve their goal which is to make the learners like English and brave to speak English.



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Yuditawindra Yasmein, Hana. 2010. *Designing a Set of Instructional Materials Using Task Based Learning for the First Grade Students at Domby Kid's Hope 2*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Mempertimbangkan pentingnya bahasa Inggris, *Domby Kid's Hope 2*, salah satu organisasi diluar pemerintahan yang memperhatikan pendidikan untuk anak-anak miskin disekitar *Kali Code* Yogyakarta, menempatkan bahasa Inggris sebagai salah satu mata pelajaran dalam program pengembangan pendidikan mereka. Anak-anak dipercaya memiliki kesempatan yang lebih besar untuk menguasai bahasa Inggris. Oleh karena itu, sangat disayangkan apabila sebagian besar anak-anak *Domby* tidak mempunyai motivasi dan ketertarikan untuk mempelajarinya. Anak-anak ini membutuhkan motivasi jangka pendek untuk membuat mereka menyukai dan belajar bahasa Inggris. Oleh sebab itu, penelitian ini bermaksud mengembangkan materi instruksional bahasa Inggris dengan menggunakan prinsip-prinsip task based learning yang diperuntukkan bagi murid-murid kelas satu di *Domby*.

Penelitian ini dimaksudkan untuk menemukan jawaban untuk pertanyaan berikut: pertama, bagaimanakah materi bahasa Inggris menggunakan task based learning untuk siswa kelas satu di *Domby* dirancang? Dua, seperti apakah materi bahasa Inggris menggunakan task based learning untuk siswa kelas satu di *Domby* tersebut?

Untuk menjawab pertanyaan pertama, penulis mengadaptasi model instruksional yang dikembangkan oleh Kemp (1997). Kedelapan langkah-langkah Kemp tersebut kemudian disusun berdasarkan R & D cycle dari metodologi Research and Development (R & D) yang dikenalkan oleh Borg and Gall (1986). Oleh karena keterbatasan waktu dan dana, hanya lima dari sepuluh langkah-langkah R & D yang diberlakukan. Lima langkah-langkah tersebut adalah: (1) Penelitian and Pengumpulan Informasi (2) Perancangan, (3) Pengembangan Rancangan Produk, (4) Pengujian Awal, (5) Revisi Akhir dan (6) Pengujian Akhir dan Revisi.

Pertama-taman, penulis mengumpulkan informasi untuk mengembangkan materi dengan melakukan observasi di kelas satu di *Domby* dan menginterview coordinator dan tutor bahasa Inggris untuk kelas satu di *Domby*. Hal tersebut dimaksudkan agar materi yang dikembangkan dapat berguna dan sesuai untuk anak-anak yang akan menggunakan. Untuk menghasilkan materi yang valid dan pantas, penulis mendapatkan penilaian mengenai materinya dengan cara menyebarkan kuesioner beserta materinya kepada dua tutor bahasa Inggris dan dua orang dosen pendidikan bahasa Inggris dari Universitas Sanata Dharma. Hasil dari kuesioner ternyata memuaskan dan sangat positif. Akan tetapi materi ini tetap membutuhkan beberapa perbaikan. Pertama-tama, beberapa instruksi harus disederhanakan. Kedua, materi pada unit satu gak sedikit terlalu sulit. Ketiga, kegiatan menulis harus dipermudah menjadi kekuatan melengkapi huruf. Setelah memperbaiki materi, penulis mencoba mengaplikasikan materi di dalam kelas

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

untuk melihat kesesuaian dari materi. Penulis mendapat penilaian melalui interview dengan tutor bahasa Inggris. Hasil final dari evaluasi memperlihatkan bahwa materi sudah bagus dan siap di gunakan

Untuk menjawab pertanyaan kedua, penulis menyertakan tiga unit materi final yang dikembangkan. Terdapat 4 bagian di setiap uni, yaitu: '*Get Ready*', '*Build Up*', '*Act Out*' dan '*Review*'.

Sebagai kesimpulan, melihat hasil dari penilaian yang diperoleh, materi dianggap siap untuk dipergunakan oleh siswa kelas satu di *Domby*. Selain itu diharapkan agar materi tersebut dapat memotivasi dan menarik siswa dan dapat membantu mencapai tujuan *Domby* untuk membuat anak-anak *Domby* menyukai bahasa Inggris dan berani berbicara menggunakan bahasa Inggris.

