

ABSTRACT

Sari, S. A. (2015). *Humanistic Education Established On Academic Listenin, Classroom In Regard To Authentic Materials in Content-Based English Learning* Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University

Humanistic orientation has been maintained by Sanata Dharma University as it implements a humanistic orientation and intellectual growth in the motto *Cerdas dan Humanis*. *Academic Listening Class* is one of the classes specialized to improve listening skills for advanced English learners. In accordance to this background, this study was aimed to address the following research problems: (a) To what extent did the authentic listening material as media for academic listening instruction facilitate the learners in their perceived learning growth? and (b) To what extent did learning experiences using the humanistic orientation and CBI lead to a perceived learning growth on the part of learners?

Five theories, namely Academic Listening, authentic Material, humanistic education, CBI and teaching listening were addressed. Those theories are used to see whether the implementation of authentic material, Humanistic education and CBI will affect the students to be more learner-centered in learning especially on Academic Listening class.

In order to provide answers to the research questions, the researcher used mixed method. The participants of this research were 24 students of *Academic Listening* class. This is case study which investigated *Academic Listening* classroom. The researcher studied the phenomena of the use of authentic materials and CBI in humanistic education classroom. The researcher used four instruments such as observation, interview, questionnaire, and reflective journals to investigate the case.

The research discovered that in terms of the use of authentic materials, the students can increase motivation, enlarge knowledge, and develop learning autonomy. It is also showed that the implementation of humanistic orientation and CBI can be one way for the students to perceive their positive growth in listening skill. They can enlarge their perspectives in learning, lower affective filters and increases self-reliance/autonomy in order to improve other skills.

In conclusion, the use of authentic materials and CBI in humanistic education classroom could improve the students' autonomy to accomplish communicative purpose. The implementation of humanistic orientation could emphasize human potential and uniqueness which built a secure environment in the classroom to enhance the learning activities. However, due to the limitation of scope and duration, the other researchers are suggested to address a longitudinal study in order to get a larger picture of the research.

Keywords: *humanistic education, CBI, authentic materials*

**ABSTRAK**

**Sari, A. S. (2015).** *Humanistic Education on Academic Listening Classroom in Regard to Authentic Materials in Content-Based English Learning*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University

*Orientasi humanistic telah dipertahankan oleh Universitas Sanata Dharma sebagaimana universitas itu menerapkan edukasi humanistic dan perkembangan intelektual pada motto universitas Cerdas dan Humanis. Academic Listening adalah salah satu kelas khusus untuk mengembangkan ketrampilan mendengarkan para peserta didik tingkat lanjut. Sesuai dengan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengatasi dua masalah yaitu: (a) sejauh mana materi otentik sebagai media untuk Academic Listening memfasilitasi perkembangan belajar pada siswa? (b) sejauh mana pengalaman belajar menggunakan orientasi humanistik dan CBI mengarahkan pada perkembangan dalam belajar?*

*Ada lima teori terkait yang disebutkan pada penelitian ini, yaitu Academic Listening, authentic material, humanistic education, CBI dan teaching listening. Teori tersebut dipakai untuk melihat apakah implementasi materi otentik, orientasi humanistic dan CBI akan mempengaruhi siswa untuk menjadi lebih mandiri dalam belajar terutama pada kelas Academic Listening.*

*Untuk memberikan jawaban atas rumusan masalah, peneliti melakukan metode campuran. Peserta dalam penelitian ini adalah 24 siswa pada kelas Academic Listening. Ini adalah penelitian studi kasus yang menginvestigasi kelas Academic Listening. Peneliti mempelajari fenomena pemakaian materi otentik dan CBI pada kelas yang berorientasi humanistik. Penelitian ini menggunakan empat instrumen untuk menginvestigasi kasus ini yaitu observasi, interview, questionnaire, dan jurnal reflektif.*

*Penelitian ini menemukan bahwa dalam hal penggunaan materi otentik, siswa dapat meningkatkan motivasi siswa, memperbesar pengetahuan, dan mengembangkan otonomi belajar. Hal ini juga menunjukkan bahwa implementasi orientasi humanistik dan CBI dapat menjadi salah satu cara bagi siswa untuk berkembang secara positif dalam keterampilan mendengarkan. Mereka dapat memperbesar perspektif dalam belajar, filter afektif yang lebih rendah dan meningkatkan kemandirian / otonomi untuk meningkatkan keterampilan mereka.*

*Kesimpulannya, penggunaan materi otentik dan CBI pada kelas humanistic dapat mengembangkan otonomi belajar pada siswa untuk mencapai tujuan komunikatif. Implementasi humanistic juga mampu menekankan pada potensi dan keunikan manusia yang membangun lingkungan yang aman di dalam kelas. Namun, karena keterbatasan lingkup dan durasi pada penelitian ini, bagi peneliti lain disarankan untuk mengadakan penelitian yang memanfaatkan studi longitudinal untuk mendapatkan gambaran besar dari sebuah penelitian.*

*Kata kunci: humanistic education, CBI, authentic materials*